Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Первомайский образовательный комплекс»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
муниципального общеобразовательного учреждения
«Первомайский образовательный комплекс»
(протокол от 31 марта 2026 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Первомайский образовательный комплекс»
М.Р. Калинина
Приказ от 15 апреля 2026 № 62

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ПЕРВОМАЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ " ПЕРВОМАЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"
DN: C=RU, S=Ярославская область, STREET="Ярославская, д.86а", L=рп Пречистое, T=Директор, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ПЕРВОМАЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС""", ОГРН=1027601458345, СНИЛС=07582327585, OID.1.2.643.100.4=7623003468, ИНН=440502634494, E=kalinina-margarita@mail.ru, G=Маргарита Рахимкуловна, SN=Калинина, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""ПЕРВОМАЙСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026-04-20 15:48:54
Foxit Reader Версия: 9.7.2

Отчет о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайский образовательный комплекс» за 2025 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Пречистенская школа»)

Отчет о результатах самообследования
Центра образования «Пречистенская школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» (Центр образования «Пречистенская школа»)
Руководитель	Курсо Светлана Анатольевна
Адрес организации	152430, Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое, ул. Ярославская, д. 86А
Телефон, факс	8-48549-21152, 8-48549-21152
Адрес электронной почты	prechscl.pervomay@yarregion.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области

Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Пречистенская средняя школа (далее – Школа) расположена в рабочем поселке Пречистое. Большинство семей обучающихся (93%) проживают в п. Пречистое, 7% обучающихся − в близлежащих деревнях и селах.

С 01.10.2025 г. муниципальное общеобразовательное учреждение Пречистенская средняя школа переименовано в муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» (Центр образования «Пречистенская школа»)

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: − развития образовательной организации; − финансово-хозяйственной деятельности; − материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: − развития образовательных услуг; − регламентации образовательных отношений; − разработки образовательных программ; − выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; − материально-технического обеспечения образовательного процесса; − аттестации, повышения квалификации педагогических работников; − координации деятельности творческих методических групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: − участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка,

	изменений и дополнений к ним; − принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; − разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; − вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;
- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными

программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами школы, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования.
Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН в школе используются:
- Технология коллективно-распределительной деятельности;
- Со-бытийный подход к организации образовательного процесса;
- Технология критериального оценивания;
- Технология проблемного обучения;
- Технология проектно-исследовательской деятельности;
- Информационно-коммуникационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

В 2025 году школа прошла самодиагностику в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», показав высокий уровень – 179 баллов.

100% детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели (в 1 классе – 33 недели), продолжительность каникул 28 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы – 7 календарных дней), продолжительность урока 40 минут.

Форма обучения: очная
Язык обучения: русский.

Начало учебных занятий в 8 часов.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 531 обучающихся.

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	247
Основная образовательная программа основного общего образования	256
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	28

Школа реализует следующие образовательные программы

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования.
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированная основная общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2;

- адаптированная основная общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Воспитательная работа

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализует их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные творческие дела;
- акции;
- квесты;

- флешмобы;
- фестивали;
- события;
- конкурсы;
- соревнования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в том числе и дистанционно).

В 2025 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и т.п.;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Обучающиеся 1 – 11 классов приняли участие в общероссийских акциях «Бессмертный полк» и других акциях «Движения первых».

Обучающиеся школы представили свои достижения на портфолио-конференции в классах, каждый обучающийся 10 класса создал и защитил индивидуальный профориентационный проект.

В течение учебного года было организовано ежемесячное участие обучающихся школы в занятиях по профориентации на общероссийских платформах «ПРОеКТОриЯ», «Открытые уроки РФ», «Шоу профессий», «Билет в будущее». Обучающиеся 9-11-х классов приняли участие в региональном профориентационном мероприятии в рамках единого дня открытых дверей.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации Единой модели профориентации в 2024/25 учебном году в Пречистенской средней школе была продолжена реализация единой модели профориентации на основном уровне в 6-11 классах. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Для реализации единой модели профориентации привлечены партнеры:

- Любимский аграрно-политехнический колледж;
- Центр профессиональной подготовки обучающихся «Ресурс»;
- Предприятия поселка и области.

Формат привлечения партнеров к реализации единой модели профориентации в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Едином Дне открытых дверей (весна, осень);

Мероприятиями для реализации единой модели профориентации охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников В школе действует первичная ячейка «Движения первых». Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе функционирует «Центр детских инициатив» и Штаб воспитательной работы.

В 2025 году педагогическими работниками школы была организована индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

На основании этих данных педагогических диагностик можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

В 2025 году в школе функционировал Музей боевой славы.

В 2025 году в социально-психологическом тестировании приняли участие почти 100% обучающихся 7-11 классов. С обобщенными результатами СПТ ознакомлены педагогический коллектив и родители (законные представители). С 100% обучающимися группы высокой рискогенности организована индивидуальная профилактическая работа педагогом-психологом, социальным педагогом. В каждом классном коллективе с 7-11 класс организована профилактическая работа по результатам СПТ.

В 2025 году на базе школы работал детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническое;
- социально-гуманитарное
- художественное;
- спортивное;
- туристско-краеведческое.

класс	Название программы	Количество часов в неделю
4аб	Основы компьютерной грамотности	1
4в	Декоративно-прикладное творчество (Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа)	1
3-4	Шашки	1
5-9	Военно-патриотический клуб	2

6б	ЮИД	2
1аб	Финансовая грамотность	0.5
2аб	Финансовая грамотность	0.5
3абв	Финансовая грамотность	0.5
5-9	Экскурсоведение	1
5-9	Памятные места моего края	1

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Продолжена реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с детским технопарком «Кванториум» г. Ярославль.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022 – 2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025	на конец 2025 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	536	550	540	531
	– начальная школа	235	253	226	246
	– основная школа	277	265	285	257
	– средняя школа	24	37	29	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	0	
	– средняя школа	0	0	0	

3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	3	1	3	
	– средней школе	2	3	3	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2-4	180	180	100%	102	57%	4	2%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» увеличился на 13% по сравнению с 2024 годом (в 2024 году было 44%), процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 0,3% (в 2023 году был 2,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
								Всего	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5-9	285	285	100%	87	31%	6	2%	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что

процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 1% (в 2024 году был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 1% (в 2024 году был 3%).
В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10-11	30	30	100%	11	37%	4	13%	0	0	0	0	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 5% процентов (в 2024 году был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3% (в 2024 году –10%).

В 2025 году учащиеся 11 класса успешно сдали итоговое сочинение по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое сочинение.

Результаты ГИА

Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	64	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0

Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	64	13
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	64	13
Количество обучающихся, получивших аттестат	64	13
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием красного цвета	3	3
Количество обучающихся, получивших аттестат с отличием голубого цвета	0	0

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80–99 баллов	Средний балл
Русский язык	13	0	3	61
Математика (профиль)	3	0	0	71
Биология	5	0	1	51
История	4	0	0	50
Обществознание	6	0	0	54
Химия	5	1	1	65
Физика	1	0	0	56

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человека, что составило 23% от общей численности выпускников 2025 года. Почетным Знаком Губернатора Ярославской области «За особые успехи в учении награжден 1 обучающийся (7,6%).

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
1	5	2	3	3

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ в 2025 году

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	55	55%	3,7	100%
Математика	55	64%	3,6	100%
Обществознание	39	33%	3,36	100%
Физика	2	100%	4	100%
Биология	13	77%	3,77	100%
Информатика и ИКТ	3	100%	5	100%
География	40	68%	3,97	100%
Химия	7	100%	4,1	100%
История	1	100%	4	100%

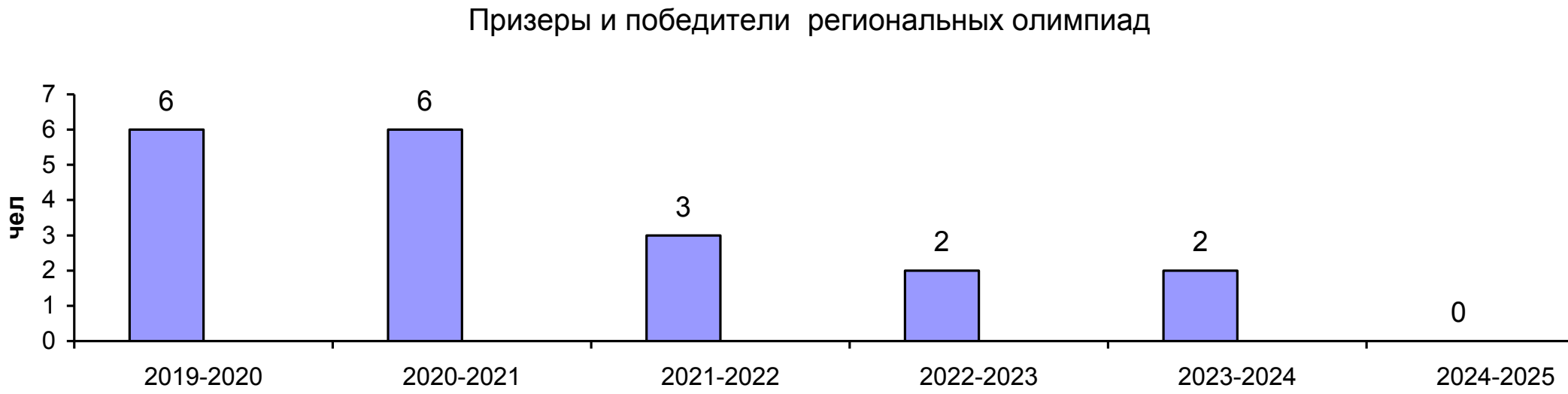
Все выпускники 9 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/2025 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 3 человека, что составило 4,6% от общей численности выпускников 2025 года. Один выпускник, прибывший из ЛНР, проходил ГИА в форме промежуточной аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В школьном этапе приняли участие 83% обучающихся 4-11 классов.

В муниципальном этапе ВсОШ приняли участие 51% обучающихся 7-11 классов.

62 обучающихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады.



IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех классов.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

В 2025 году Школа продолжала оказывать психолого-педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Для реализации мероприятий привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организовано наблюдение за психологическим состоянием детей ветеранов (участников) СВО. Признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, не выявлено.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа			
	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	39%	0%	61%	82%	18%	0%	0%
2024	37%	0%	63%	83%	17%	0%	0%
2025	28%	0%	72%	62%	38%	0%	0%

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В Школе разработано положение о внутренней системе оценки качества образования в Пречистенской средней школе, план функционирования ВСОКО на 2024-2025 учебный год, программа повышения качества образования и управления системой школьного образования. Разработан график оценочных процедур на 2 полугодие 2024-2025 и 1 полугодие 2025-2026 учебного года, который размещен на сайте школы. В соответствии с планом функционирования ВСОКО проведены комплексные работы в 1-8 классах, ГИА -9 и ГИА-11, ВПР в 4-8, 11 классах. Школа по результатам внешней оценки качества образования не входит в перечень образовательных организаций с необъективными результатами.
В 2025 году внимание было уделено работе с обучающимися группы риска учебной неуспешности, неуспевающими и низко мотивированными обучающимися.
Структура образовательных программ школы, условия осуществления образовательной деятельности соответствует требованиям.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 33 педагога, из них 28 – учителей. Аттестовано на первую квалификационную категорию 10 учителей, 1 учитель-дефектолог, на высшую квалификационную категорию – 15 учителей.
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
− повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. В 2025 году курсы повышения квалификации прошли 36 человек (90%). На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Из 33 педагогических работников Школы все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:
− объем библиотечного фонда – 14553 единицы;
− книгообеспеченность – 100 процентов;
− объем учебного фонда – 8709 единиц.
Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства Просвещения РФ от 05.11.2024 № 769. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.
В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 224 диска; В образовательном процессе используются мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Действует подключение к ФГИС «Моя школа».
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы. Численность зарегистрированных пользователей библиотеки составляет 594 человека. Число посещений за 2024 год составило 2670.
На официальном сайте школы есть страница о работе Информационно-библиотечного центра (ИБЦ).
На базе школьной библиотеки оборудован современный информационно-библиотечный центр. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой. В школе имеется спортивный зал, специализированные кабинеты: компьютерный класс, лаборатория по физике, лаборатория по химии, лаборатория по биологии, русского языка и литературы, истории, математики, географии, ОБЗР (оборудован «Лазерным тиром»), труда (технологии) для девочек, столярная мастерская. На втором этаже оборудованы столовая с обеденным залом на 140 посадочных мест и пищеблоком. Имеется медицинский кабинет и кабинет педагога-психолога. На базе школы функционирует Образовательный центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста», Центр детских инициатив. Школьный стадион оборудован полосой препятствий.

Технический ресурс школы в 2023 году:

- Всего компьютеров – 117;
- Компьютерный класс – 1;
- Кабинеты, оснащенные интерактивной панелью и 16 ноутбуками – 2
- Доска интерактивная – 15;
- Мультимедийный проектор – 34;
- Принтеры - 22
- сканеры – 4;
- Веб-камеры – 6;
- Ксерокс – 1;
- Графические планшеты – 6;

- Видеокамера – 2;
- Цифровые фотоаппараты – 4;
- Документ-камера – 8;
- Многофункциональное устройство – 13;
- Локальная сеть по всей школе;
- Количество обучающихся на 1 компьютер - 5
- наличие Internet – один канал (выделенная линия), высокоскоростной (скорость 100 мбит/ сек.).
- Комплекты робототехники LEGO education Spike Prime - 5
- Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков PIMNARA - 1
- Цифровой микроскоп – 1
- Цифровая лаборатория «Биология» - 4
- Цифровая лаборатория «Физика» - 4
- Цифровая лаборатория «Химия» - 4
- Цифровая лаборатория «Экология» - 1
- Цифровая лаборатория «Физиология» - 1

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.
В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.
Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, уголки безопасности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общая численность учащихся	человек	531
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	258
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	200 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	71 (профиль)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (4,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (23%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	510 (96%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	125 (23,5%)
− регионального уровня		30 (5,6%)
− федерального уровня		95 (17,9%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (5,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (0,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (9,9%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
− с высшим образованием		29
− высшим педагогическим образованием		29

− средним профессиональным образованием		2
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	15 (45,4%)
− первой		11 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	0 (0%)
− больше 30 лет		17 (51,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	2 (6%)
− от 55 лет		13 (39,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 (95%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	540(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства Российской Федерации, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФОП НОО, ООО, СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Всехсвятская школа»)

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Всехсвятская школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Всехсвятская школа»
Руководитель	Лидия Клавдиевна Журкина
Адрес организации	152454 Ярославская область, Первомайский район, с. Всехсвятское, переулок Школьный, дом 4
Телефон, факс	8 (48549) 34-2-45
Адрес электронной почты	school.vsehsvyatskoe@yarregion.ru
Учредитель	Администрация Первомайского округа Ярославской области
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Центр образования «Всехсвятская школа» расположена в с. Всехсвятское в 57 км от районного центра. Основная часть семей обучающихся 72% проживают в с. Всехсвятское, 28% обучающихся − в близлежащих селах и деревнях (на подвозе школьным автобусом).

Основным видом деятельности ЦО является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также ЦО реализует: адаптированные основные общеобразовательные программы:

основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);

образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре образования «Всехсвятская школа» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами .

Основным видом деятельности Центра образования является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования (далее – ООП НОО, ООО).

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО.

Форма обучения: очная.

Ступени обучения	Количество учащихся	Количество классов-комплектов
1 ступень	5	1
2 ступень	12	3
Всего:	17	4

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся в 2024-2025учебном годусоставил 17 обучающихся.

Из 17 детей- 3обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) .

На конец 2025 г. количество обучающихся составило 14 человек , из них- 3 детей с ОВЗ (задержка психического развития),1- с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ступениобучения	Количествоучащихся	Количество классов-комплектов
1 ступень	3	1
2 ступень	11	3
Всего:	14	4

Количествообучающихсяна конец года уменьшилось, т.к. набор в 1 класс 1 человек,а выпуск из 9 класса 3 человека.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года Центр образования приступил к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Центр образования внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

В 5–8-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Центр образования функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию ЦО.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Дистанционное обучение в 2025 году не применялось.

Профильное обучение в 2025 году не применялось.

Воспитательная работа

Воспитательная работаЦентра образования «Всехсвятская школа» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО . В рамках воспитательной работы Центр образования:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Центра образования, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Центра образования детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Центра образования и реализует ее воспитательныевозможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.Внеурочные занятия в классах проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

В 2025 году в Центре образования особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Центра образования дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Кибербезопасность будущего;
- Исследуем мобильные угрозы;
- Информационная безопасность детей – советы для родителей.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Центра образования скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два

мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Центр образованияпродолжил реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум(базовый уровень). Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на интегрированных платформах«ПРОЕКТОРИЯ»,«Шоупрофессий», в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–9-х классов.

Дополнительное образование

Дополнительное образование реализуется на базе Дома детского творчества и ведется по программам различной направленности.

ВЦентре образования функционируют Центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». На базе центров реализуются дополнительные программы по предметам: биология, химия, физика, технология, окружающий мир. На базе Центров проводятся занятия по дополнительной программе «Шахматы» в начальных классах: 2 часа в

неделю дляобучающихся 2-5кл.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования продолжает реализоваться программа дополнительного образования школьного театра «Мастерская юного актера» для обучающихся 3-9 классов.

к концу 2025г. в дополнительное образование вовлечены 100 % обучающихсяЦентра образования.

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, к концу 2025г. в дополнительное образование вовлечены 100 % обучающихсяЦентра образования.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Центре образования.Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам активности обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников. На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Центре образования «Всехсвятская школа»

Наименование органа	**Функции**
Педсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра образования, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников
Общеесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют

	деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Центр образованияпровел анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО , разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Центр образования непосредственно использовал:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО ;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022/23	2023/24	2024/25
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	17	17	17
	– начальна яшкола	7	7	5
	– основная школа	10	10	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	– начальная школа	0	0	0
	– основная школа	0	0	0
3	Не получил иаттестата:	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом на «отлично»	1	0	0
	– в основной школе	1	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся Центра образования не увеличивается.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%
3	2	0	0	0	0	0	0
4	3	2	66	0	0	0	0
итого	5	2	40	0	0	0	0

Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году показывает, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 3 % .

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	2	1	50	0	0	0	0
6	2	0	0	0		0	0
7	2	0	0	0	0	0	0
8	3	1	33	0	0	0	0
9	3	1	33	1	33	0	0
итого	12	3	25	1	8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» уменьшился на 5%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

В 2025 году 1 девятиклассник сдавал ГИА в форме ОГЭ и 2 человека в форме ГВЭ. Обучающийся сдал ОГЭ по основным предметам и предметам пол выбору на «отлично». Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, на 2 процента по математике.

Приведенная статистика показывает, что 100% динамика освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается уменьшениеколичества обучающихся Центра образования..

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Центре образования регламентируется ООП , в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами .

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут.

Ссентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Центра образования пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях .

Год выпуска	**Всего**	**Перешли в 10-й класс другой ОО**	**Поступили в профессиональную ОО**
2023	2	0	2/100
2025	3	2/66%	1/33%

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования работают 7 педагога, 1 — внешний совместитель. 6 педагогов имеют 1 квалификационную категорию, 1 педагог- высшую.

В 2024-25 учебном году 70% педагогов повысили свой профессиональный уровень через прохождение КПК

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3949 единиц: из них 882 -учебники, художественная-2803; справочная-16 экз.

- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.
Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день. Зарегистрированных пользователей-14 человек.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	805	210
2	Художественная	2731	1705
3	Справочная	16	10

Помимо официального сайта Центр образования регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами .

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра образования позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В ЦО оборудованы 3 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал, библиотека, столовая на 15 посадочных мест, спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 4 интерактивных досок, 5 мультимедийных проекторов, 16 компьютеров, МФУ-5, принтеров-2 , документ-камера, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе. Имеющееся оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

—в учебной деятельности;

—во внеурочной деятельности;

—в исследовательской и проектной деятельности;

—при измерении, контроле и оценке результатов образования;

—в административной деятельности.

Также в 2025г.продолжают функционировать Центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в которых ведется урочная и внеурочная деятельность, проводятся социально- значимые общешкольные мероприятия.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В целях организации первичной медико-санитарной помощи детям в период их обучения и воспитания в Центре образования перезаключили договор с ГБУ здравоохранения Ярославской области Даниловская центральная районная больница в соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 14.04.2025г. №213н..

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Центре образования функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКОПоложение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

К 2025/2026 учебному году Центр образованияскорректировал ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавили следующие мероприятия:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона .

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	12
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	5

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1/100
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15/88
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	10/58
— регионального уровня		10
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		6
— высшим педагогическим образованием		6

— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	1/14
— первой		6/86
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0
— больше 30 лет		6/86
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0
— от 55 лет		4/57
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	7/100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5/72
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	57
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да

— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системыконтроляраспечаткиматериалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	10/59
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	55

Анализ показателей указывает на то, Центр образования «Всехсвятская школа» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Центре созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по ФГОС программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что ЦО успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Центра владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Первомайская школа»)

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Первомайская школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Первомайская школа»
Руководитель	Соколова Татьяна Анатольевна
Адрес организации	152450 Ярославская область Первомайский район с. Кукобой ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8(48549)3-11-08
Адрес электронной почты	kukoboi2012@yandex.ru
Учредитель	Администрация Первомайского муниципального округа
Дата создания	01.10.2025 г.
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО).

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2), для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированную основную

общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с ОВЗ (7 вид) и для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и дополнительные общеразвивающие программы.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета

«III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года Центр образования оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в 2025 году, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (Приказ от 29.08.2025 №133.1).

Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

лекции для родителей будущих первоклассников, психологические тренинги для различных категорий обучающихся, семинары для классных руководитей по результатам СПТ.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2005 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно с педагогом -психологом , с учителем –логопедом.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией

о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

В сентябре – октябре 2025 г. в Центре образования «Первомайская школа» было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на выявление рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению. В тестировании приняли участие 21 обучающийся. При проведении тестирования была использована Единая методика социально-психологического тестирования (далее – ЕМ СПТ), разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета. Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

Было выявлено следующее соотношение трёх групп:

1-я группа – низкая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение - 67% (14 человек);

2-я группа – высокая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение –29 % (6 человек);

3-я группа – высочайшая вероятность вовлечения в рисковое (в том числе аддиктивное) поведение – 4 % (1 человек).

Анализ соотношения факторов риска и факторов защиты в рамках данного исследования в целом свидетельствует о большей выраженности факторов защиты по сравнению с факторами риска. Анализ выраженности факторов риска и защиты показывает, что ни один фактор риска не превышает нормы. По сравнению с общими результатами по Ярославской области в Центре образования «Первомайская школа» незначительно больше выражены такие факторы риска, как «фрустрированность», «тревожность», «плохая приспосабливаемость, зависимость».

Дополнительное образование

Дополнительное образование в Центре образования «Первомайская школа» реализуется через Центр дополнительного образования детей. Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 94%.

Во втором полугодии 2024/25 и первом полугодии 2025-2026 уч.гг. школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

-Спортивно-оздоровительная деятельность
-Проектно-иследовательская деятельность
-Информационная культура
-Деятельность по учебным предметам образовательной программы

-Деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом остался на прежнем уровне.

II. Оценка системы управления организацией

Центра образования «Первомайская школа»

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	**Функции**
Заместитель директора	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педсовет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет, в совет по профилактике.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения

Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические советы по предметам
- общеразвивающей направленности и физической подготовки,
-предметов гуманитарного цикла и общественных дисциплин;
-учителей начальных классов;
-учителей естественнонаучного цикла.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что обучающиеся справляются с усвоением учебного материалы.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	66	56	57	53
— начальная школа	25	27	26	18
— основная школа	37	28	25	27
— средняя школа	4	1	6	8
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	—	—	—
— основная школа	-	—		
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками	%	С отметками	%	количество	%

		«4» и «5»		«5»			
2	4	3	75	-	-		
3	6	4	67	-	-		
4	9	2	22	3	33		
итого	19	9	47	3	16		

Высокие результаты успешности в начальной основной школы в 2024/2025 уч.году . 63% обучающихся закончили школу с отметками «4» и «5» и «5»

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	5	2	40	-		-	
6	3	2	67	-		-	
7	5	1	20	1	20	-	
8	4	-	-	1	25	-	
9	8	3	37	-		-	
итого	25	8	32	2	8	-	

Высокие результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году. 40% обучающихся закончили школу с отметками «4» и «5» и «5».

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших с отметками «4» и «5» и «5» увеличился на 3%.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	5	2	40	2	40	-	
11	1	1	100	-		-	

	6	3	50	2	33	-	

Очень высокие результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году. 83% обучающихся закончили школу с отметками «4» и «5» и «5»

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что выпускники 2025 года показали хорошие результаты обученности и подтвердили свои итоговые отметки за курс основной и средней школы.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы представлены в таблице

Год	Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во обучающихся	Итоги экзаменов					
			сдали экзаменна «5»	сдали экзамен на «4»	сдали экзамен на «3»	не сдали экзамен	успешность	Средний балл
2022-2023	Русский язык	10	1	2	7		30	3
	Математика	10	1	3	6	-	40	3
	Биология	6		4	2		66,6	4
	География	5	1	3	1		80	4
	Обществознание	4	1	3			100	4
	Информатика	2	1		1		50	4
	Литература	1	1				100	5
2023-2024	Русский язык	6	3	3	-	-	100	4,5
	Математика	6	2	3	1	-	83	4
	Биология	4	-	2	2	-	50	3,5
	География	1	-	-	1	-	-	3
	Обществознание	4	1	2	1	-	75	4
	Информатика	1	1	-	-	-	100	5
2024-2025	Русский язык	8	-	6	2		75	4
	Математика	8	-	3	5		37,5	3
	Обществознание	1	-	4			100	
	Информатика	3	-	2	1		67	4
	Биология	4	-	1	3		25	3
	География	8	3	2	3		62	4

По итогам 2024/2025 учебного года выпускники получила аттестат обычного образца.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием
2023	-
2024	2
2025	-

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	-	-	70
Математика базовая	1	-	-	4 (хорошо)

По итогам 2024/2025 учебного года выпускница получила аттестат обычного образца.

Год выдачи аттестата с отличием	С отличием красного цвета	С отличием сине-голубого цвета	Итого
2023	-		
2024	-		
2025	-		

Аттестаты с отличием выпускники не получали последние три года.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году центр образования «Первомайская школа» оказывал психолого – педагогическую помощь обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Учителя – предметники, учителя начальных классов, воспитатели дошкольных групп, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями привлекали обучающихся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО) к участию и организации воспитательных мероприятий различной направленности: концертах, театральных постановках, фестивалях детского творчества, спортивных соревнованиях различного уровня, волонтерской деятельности.

Педагог – психолог и классные руководители проводят психолого – педагогическую диагностику детей ветеранов (участников) СВО, при необходимости оказывают индивидуальную помощь детям на основании согласия родителей.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

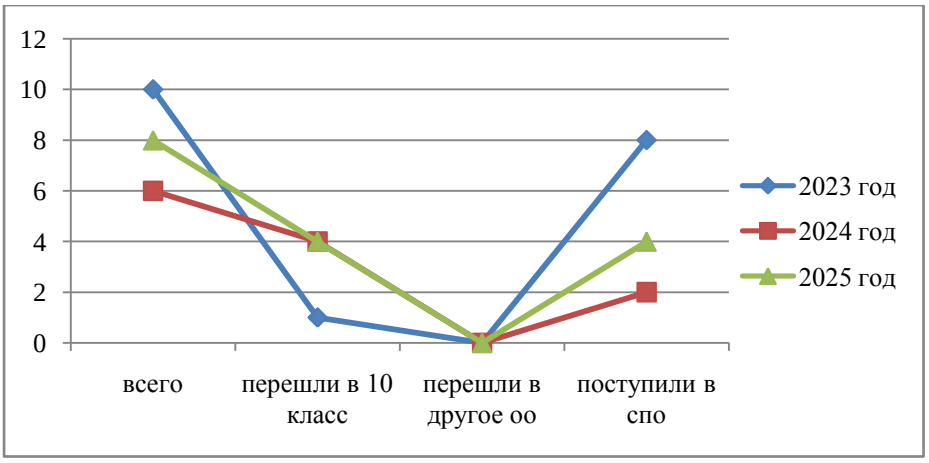
V. Оценка востребованности выпускников

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Выпускники и их родители считают, что после получения основного общего образования более широкий выбор направлений для поступления в СПО.

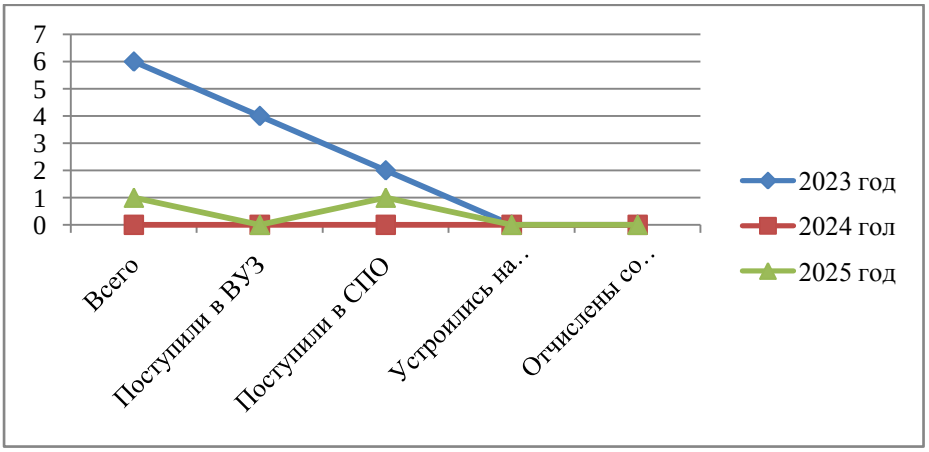
Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школ	Перешли в 10-й класс другой	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Отчислены со справкой

		ы	ОО						
2023	10	1	-	8	6	4	2		
2024	6	4		2	-	-	-	-	
2025	8	4		4	1		1		

Выпускники 9 класса



Выпускники 11 класса



VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов из них 3 чел. внутренних совместителя. Из них имеют высшую квалификационную категорию 7 человек. 1-ю – 4 чел.. В 2025 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию. Два учителя имеют звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году были списано 554 экземпляра школьных учебников 2014-2018 гг.

В 2025 году библиотечный фонд пополнился за счет поступивших и закупленных образовательной организацией учебников в количестве 84 экземпляров. Пополнения по другим позициям не было, т.к. отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебная	2268
3	Художественная	6990
4	Методическая литература/учебные пособия, справочный материал	4949
5	Журналы, газеты	705
	ИТОГО	14912

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.03.2023 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, 7 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по биологии и химии
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек;
- кабинет ОБЗР
- кабинет русского языка и литературы
- кабинет истории
- кабинет математики
- кабинет географии

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор или интерактивная панель.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже Школы размещены тактильные схемы, отображающие информацию о размещении и назначении помещений в здании.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ ЯО Даниловской ЦРБ в соответствии с договором об оказании несовершеннолетним медицинской помощи в период обучения и воспитания в образовательной организации.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.12.2022 г.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Результаты анализа показателей деятельности организации

Центра образования «Первомайская школа»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	18
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	27
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей	человек (процент)	0

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		5 (9%)
— федерального уровня		1 (2%)
— международного уровня		-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	13
— с высшим образованием		12
— высшим педагогическим образованием		11
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		7 (54%)
— первой		5 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1 (8%)
— больше 30 лет		9 (69%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0
— от 55 лет		8
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		**да**
— системы контроля распечатки материалов		**нет**
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,1

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Козская школа»)

Отчет о результатах самообследования
Центра образования «Козская школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Козская школа»
Руководитель	Волкова Ольга Николаевна
Адрес организации	152437, Ярославская область, Первомайский район, с.Коза, ул.Заречная, д.45
Телефон, факс	8(48549)34-3-04
Адрес электронной почты	kosa20074@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Козская школа» (далее - Школа) расположена в селе Коза Первомайского МР Ярославской области. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Реализуемые образовательные программы:

В соответствии с Уставом ОУ основным предметом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; а также общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования коррекционно - развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (7, 8 вида).

№ п/	Уровень (ступень образования)	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образователь	Нормативный срок освоения

п			ной программы	
1	2	3	4	5
1	Дошкольное образование	общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности	Основная	6 лет
2	Начальное общее образование (1 уровень)	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
3	Начальное общее образование (1 уровень)	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида)	Основная	4 года – 1 вариант 5 лет – 2 вариант
4	Основное общее образование (2 уровень)	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
5	Основное общее образование (2 уровень)	Общеобразовательная коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (VII вида, VIII вида)	Основная	5 лет
6	Среднее общее образование (3 уровень)	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Организация образовательного процесса:

Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 20.09.2025 года (в соответствии с ОО-1)

Показатель	**Количество**
Всего воспитанников дошкольной группы	9
Всего классов	11
Всего обучающихся	51
в том числе:	
- на 1 ступени образования	18
- на 2 ступени образования	28
- на 3 ступени образования	5
Всего учеников:	
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	5
- специальные (коррекционные) образовательные программам	6 чел (7 вид)

(указать вид)		1 чел. (8 вид)
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	50
	экстернат	-
	индивидуальное обучение на дому	1
Дети-инвалиды		1

Продолжительность учебной недели:
5-дневная учебная неделя для всех обучающихся

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут
В 1 классе ступенчатый режим: 1,2 четверти - 30 минут; 3,4 четверти - 40 минут.
Продолжительность перемен минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Аналитическая часть

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

2. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется **4 уровня управления:**

Первый уровень

Наименование органа	**Функции**
Заместитель директора-руководитель структурного подразделения	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
Управляющий совет	является высшим органом самоуправления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.
Педагогический совет	коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения.
Общее собрание работников	объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заведующая хозяйством, главный бухгалтер.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Четвертый уровень – учащиеся, родители. Члены Управляющего совета школы решают вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Совет старшеклассников с инициативными группами. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

К структурным подразделениям школы также относятся библиотека, бухгалтерия, Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53 чел.	51	53	51
	— начальная школа	26	20	23	18
	— основная школа	23	25	29	28
	— средняя школа	4	6	1	5
2	Количество обучающихся с ОВЗ на конец учебного года, в том числе:	5	5	8	7
	-начальная школа	1	1	2	3

	- основная школа	4	4	6	4
	- средняя школа	0	0	0	0
3	Количество обучающихся на 4 и 5, в том числе: - начальная школа	16 7	21 9	22 10	22 7
	-основная школа	6	7	11	12
	- средняя школа	0	5	1	2
4	Количество выпускников 9 класса	4	2	7	2
5	Кол-во выпускников 9 класса, получивших аттестат	4	2	7	2
6	Количество выпускников 11 класса	0	5	1	0
7	Кол-во выпускников 11 класса, получивших аттестат	0	5	1	0

Результаты ВПР

ВПР по русскому языку и математике

предмет	Весна 2021 г. 5 класс		Средний балл за 2020-2021 уч.год по предмету	Осень 2022 За 6 класс		Средний балл за 2021-2022 уч.год по предмету	Весна 2023 года 7 класс		Средний балл за 2022-2023 уч.год по предмету	Весна 2024 года 8 класс		Средний балл за 2023-2024 уч.год по предмету	Весна 2025 г. 10 класс		Средний балл за 2024-2025 уч.год по предмету
	Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	4	100%	3,7	3	0%	3,7	3	0%	4	3	0	3,6	3,7	75%	4,75
Математика	4,5	100%	3,8	4	100%	3,8	4	100%	4	3	0	3,8	3	100%	3,75

Данный класс справился с ВПР. В целом подготовка к экзаменам идёт плодотворно.

предмет	Средний балл за 2020-2021 уч.год по предмету	Осень 2022 года за 5 класс		Средний балл за 2021-2022 уч.год по предмету	Весна 2023 года 6 класс		Средний балл за 2022-2023 уч.год по предмету	Весна 2024 года 7 класс		Средний балл за 2023-2024 уч.год по предмету	Весна 2025 года 8 класс		Средний балл за 2024-2025 уч.год по предмету
		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	3,5	2,6	20%	3,5	3	25%	3,8	2,7	0	3,5	2,3	0%	3,5
Математика	3,8	2,7	0%	3,3	2,3	0 %	4	3	0	3,5	3,0	0%	3,5

Данный класс, ухудшил свои результаты как по русскому языку, так и по математике. На данный момент это ученики 9 класса. Адресная помощь не имеет результатов. Для успешной сдачи ОГЭ дополнительно введены занятия по внеурочной деятельности.

предмет	Осень 2022 г. За 4 класс		Средний балл за год по предмету	Весна 2023 5 класс		Средний балл за год по предмету	Весна 2024 года 6 класс		Средний балл за 2023-2024 уч.год по предмету	Весна 2025 год 7 класс		Средний балл за 2024-2025 уч.год по предмету
	Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	3,1	50%	3,5	2,7	14%	3,8	3,2	50%	3,7	3,3	43%	2,3
Математика	3,6	43%	3,9	3,1	43%	3,8	2,6	43%	3,9	3,3	33%	3,6

Класс довольно ровный, половина класса учебный год закончила на «4» и «5». Проблемы со второй половиной, где дети слабые, им требуется помощь взрослого при подготовке домашних заданий и постоянный контроль.

предмет	Весна 2023 4 класс		Средний балл за год по предмету	Весна 2024 года 5 класс		Средний балл за 2023-2024 уч.год по предмету	Весна 2025 года 6 класс		Средний балл за год по предмету
	Средний	Качество		Средний	Качество		Средний	Качество	

	балл	знаний		балл	знаний		балл	знаний	
Русский язык	4	100%	3,8	3,7	67%	4	4,3	100%	4,3
Математика	4	100%	4	3,3	33%	3,4	3,3	33%	4

Результаты данного класса стали лучше по русскому языку, в математике отмечается стабильность. На данный момент это ученики 7 класса.

предмет	Весна 2024 4 класс		Средний балл за 2023-2024 учебный год по предмету	Весна 2025 5 класс		Средний балл за 2024-2025 учебный год по предмету
	Средний балл	Качество знаний		Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	3,3	33%	4	3,1	28%	4
Математика	3,6	43%	4	3,3	33%	4,3

Данный класс справился с ВПР, но ниже среднего балла по предметам. На данный момент с учениками 6 класса, проводится адресная помощь по предметам.

предмет	Весна 2025 4 класс		Средний балл за 2024-2025 учебный год по предмету
	Средний балл	Качество знаний	
Русский язык	3,0	0%	3,5
Математика	3,7	75%	4

Данный класс справился с ВПР, но ниже среднего балла по предметам. На данный момент с учениками 5 класса проводится адресная помощь по предметам.

ВПР по другим предметам (весна 2024 года)

Класс	Предмет	Средний балл	Справляемость	Качество
4	окружающий мир	4,0	100%	100%
5	биология	2,9	63%	25%

5	история	3,1	75%	25%
6	биология	3	100%	0%
6	история	3	100%	0%
7	биология	3	100%	0%
7	география	3	100%	0%
8	физика	3,3	83%	33%
8	география	3,5	100%	50%

ВПР по другим предметам (весна 2025 года)

Класс	Предмет	Средний балл	Справляемость	Качество
4	окружающий мир	3,7	100%	71%
5	биология	3,3	100%	33%
5	история	3,0	67%	33%
6	биология	3,0	100%	0%
6	обществознание	3,0	100%	0%
7	обществознание	3,0	71%%	28%%
7	физика	3,5	100%	50%
8	история	2,6	66%	0%
8	химия	3,6	100%	60%
10	география	3,5	100%	50%
10	обществознание	3,0	75%	25%

В результате проведённого анализа мы выявили следующие причины учебной неуспешности учеников: частые пропуски уроков по болезни, слабые способности, проблемы в семье, отсутствие мотивации, низкий образовательный уровень родителей.

Выявленные причины учебной неуспешности обучающихся свидетельствуют о проблемах в организации образовательного процесса.

Для улучшения образовательных результатов ранее были предприняты следующие шаги:

Ряд учеников был направлен на ПМПК и получили заключение комиссии. Теперь дети успешно занимаются по адаптированной общеобразовательной программе.

С некоторыми родителями учеников состоялся разговор о направлении учеников на ПМПК в начале нового учебного года. Проводятся индивидуальные занятия с обучающимися.

Предлагаем также проводить часы методической помощи учителям начальной школы, выработать единые требования к оцениванию ответов обучающихся, разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с трудностями в обучении, вести жёсткий контроль пропусков без уважительной причины, создавать ситуации на уроке, способствующие успешности каждого ученика

Итоговое собеседование в 9 классе (февраль 2025 года)
Всего собеседование проходили 2 человека. Все обучающиеся получили «зачёт»

ГИА 9 класс
До итоговой аттестации были допущены 3 обучающихся.
Все обучающиеся справились с ОГЭ и ГВЭ по предметам.
Результаты сдачи ОГЭ в 2025 году (средний балл)

Русский язык – 4 Информатика 5
Математика – 5
География – 4

Все обучающиеся справились с ГВЭ по предметам
Результаты сдачи ГВЭ в 2025 году (средний балл)
Русский язык –4
Математика – 4

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.
Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе Занятия проводятся в первую смену

5. Оценка востребованности выпускников

Год окончания школы	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Поступили в вузы
2020	7 (9 класс)		2	5	0
2021	6 (9 класс)	4	1	1	0

2022	4 (9 класс)	1	0	3	0
2023	2 (9 класс)			2	
	5 (11 класс)			1	4
2024	7 (9 класс)	4	1	2	
	1 (11 класс)			1	
2025	2 (9 класс)	1		2	

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На 01.09.2025 г. в школе работают 13 педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение квалификации педагогов

Курсы повышения в 2025 учебном году прошли 12 педагогических работников

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность) на 01.09. 2025 г.

Показатель		**Кол-во**
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%
Всего педагогических работников:		13
Вакансии (указать должности)		-
Образовательный ценз педагогических работников в школе	- с высшим образованием	9
	- со средним специальным образованием	4
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	11
	- высшую	4

	- первую	7
Состав педагогического коллектива	- учитель	11
	- воспитатель	1
	- социальный педагог	1
	- учитель-логопед	1 (внутренний совместитель)
	- педагог-психолог	1 (внутренний совместитель)
	- руководитель Центра образования	1
	Педагогический стаж до 20 лет	2
	Педагогический стаж свыше 30 лет	11
Педагогические работники, имеющие ведомственные награды,		2(15 %)
Педагогические работники, имеющие государственные награды		-

7.Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наименование показателей	Кол-во
Объём библиотечного книжного фонда	3551 шт.
Из него: учебники	837 шт.
учебные пособия	240 шт.
художественная литература	2474 шт.
Число посадочных мест для пользователей библиотеки	10 мест
оснащены персональными компьютерами	1 место
из них с доступом к сети Интернет	1 место
Число зарегистрированных пользователей библиотеки	56 чел.
Число посещений	440 чел.
Оснащение копировальной техникой	1 шт. (МФУ)

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
В Школе оборудованы 14 учебных кабинета. 2 из них оборудованы по проекту «Цифровая образовательная среда», 2 кабинета как лаборатории Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Наименование объекта	**Кол-во мест**	**Площадь**	**Количество единиц ценного оборудования**
Столовая совмещенная с актовым залом	45	100 м2	холодильник – 2 шт. электромясорубка – 1 шт. титан – 2 шт. шкаф комбинированный – 1 шт. мойки– 5 шт. водонагреватели – 2 шт. электроплита – 1 шт. Пароконвектомат – 1шт. **ИТОГО: 15 шт.**
Библиотека	2	15 м2	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 шт МФУ - 1 шт.. **ИТОГО: 2 шт.**
Спортивный зал	-	200 м2	стенки шведские – 4 шт. брусья гимнастические – 1 шт щиты баскетбольные – 2 шт. лавки гимнастические – 4 шт. **ИТОГО: 11 штук**
Музей	-	45 м2	Коллекция старинной утвари.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		**Фактический показатель**
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое	- ведения официального сайта учреждения	Да. Сайт Центра образования является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности образовательного

оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:		учреждения и является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим. http://kozs-prv.edu.yar.ru
	-доступ к информационным ресурсам Интернета	Да
	- доступ коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Да
	- создания и использования информации;	Используются КТ в образовательном процессе ЦО, в управлении ОУ (виды работ): 1) оформление документов; 2) электронная почта; 3) поиск информации для подготовки к урокам; 4) использование готовых электронных учебников; 5) подготовка презентационных материалов для уроков; 6) просмотр фильмов, прослушивание музыки; 7) тестирование при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ
	- получения информации различными способами	С помощью браузера осуществляется поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, Возможно размещение учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников на школьном сайте
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	В организации проектно- исследовательской деятельности школьников выделяются следующие направления: -учебная деятельность - внеклассная работа - внеурочная деятельность. В наличии кабинеты-лаборатории: физика, химия, биология. Организация исследовательской деятельности проходит как на разных уровнях, так и в различных формах и проявлениях: -альбомы, плакаты, рисунки, макеты, поделки, пособия, фотоальбомы, презентации, литературно-музыкальные композиции.

Наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Количество учебно-лабораторного оборудования для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии, биологии, географии позволяет выполнить практическую часть программы по данным предметам на 100%.

Информационно-образовательная среда:

Показатель		**Фактический показатель**
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает: - информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса включает библиотечный фонд, собственные учебно-методические разработки, медиатеку, Дополнительными источниками информации являются аннотированные сборники профессиональных журналов, учебно-методические комплексы и учебно-методические указания, материалы, размещенные в глобальной компьютерной сети. Информационно-методическое обеспечение учебного процесса дополняется различными электронными версиями учебной и методической литературы, программными продуктами.
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	- АСИОУ; - Мониторинг по питанию - Мониторинг по информатизации - Мониторинг учебников - Мониторинг школьных сайтов - ОО-1,ОО-2 -РИК 83 - система школьного мониторинга образовательных достижений учащихся
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%

	- обеспечена поддержка применения ИКТ	Обеспеченность школ ЭВТ: Наличие кабинета информатики – 1 Количество компьютеров (в учебном процессе) - 57 Численность учащихся на 1 компьютер- 1,17 чел. Мультимедийный проектор – 9 Принтер лазерный – 13 Принтер струйный - 1 Телевизор – 5 Сканер – 1 Цифровая фотокамера – 1 Интерактивные панель - 4
Наличие госпаблика	- информирование участников образовательного процесса	Сообщество «Козская школа» информирует регулярно родителей, педагогов и обучающихся о событиях в школе
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		Имеется локальная сеть

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последний год обеспечена позитивная динамика («точки роста»):

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	100% учащихся получают аттестаты об основном общем образовании и среднем основном общем образовании Нет условно переведённых учащихся. Нет учащихся, имеющих более 25% пропусков уроков без уважительной причины. Нет второгодников Школа создает условия для личностного роста в рамках требований ФГОС нового поколения
2.	Воспитательная деятельность	Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. В течение года нет случаев употребления ПАВ учащимися.

		Воспитанники школы лет не являются участниками ДТП. На протяжении трёх лет школьники не совершают общественно-опасные деяния.
3.	Методическая работа	Выросла доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации. Выросла доля учителей, готовящих детей к участию в конкурсах различного уровня

10. **Изучение госсимволов**

Согласно письму Минпросвещения от 15.04.2022 года в рамках предметов и курсов внеурочной деятельности в школе изучаются госсимволы. Еженедельно в школе проходит мероприятие по поднятию флага России в начале учебной недели. Проводятся внеклассные мероприятия по знанию госсимволов. В уроки окружающего мира и обществознания включены вопросы по изучению истории госсимволов. На уроках литературы ученики учат наизусть текст гимна России. В школе в каждом кабинете находится флаг страны. В коридорах – гербы и флаги. На улице у крыльца школы установлен флагшток.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»):

1. Низкое качество выполненных ВПР по отдельным предметам и классам
2. Точечная подготовка детей к предметным конкурсам
3. Низкая методическая активность педагогов
4. Низкая курсовая подготовка по цифровым технологиям

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
2. Контроль администрации за подготовкой к ВПР и проведением работ
3. Разработка программы профилактики учебной неуспешности и организация работы по ней.
4. Участие педагогов в семинарах, вебинарах, мастер-классах, конкурсах профмастерства
5. Внести в план курсовой подготовки программы по овладению цифровыми технологиями
6. Направить на ПМПК ряд обучающихся, имеющих проблемы в обучении.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Центра образования «Козская школа»(2025 год)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	51 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человека

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	28 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	22 человек/ 45%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	46 человек 87%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	36 человек/ 68%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека/ 7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 69%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	9 человек/

	педагогических работников	69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 31%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 31%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	4 человека/ 36%
1.29.2	Первая	7 человек/ 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 20 лет	12 человек/ 92%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/ 85%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	37 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	50 человек/ 98%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11 кв. м

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Семеновская школа»)

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Пречистенская школа» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Семеновская школа»
Руководитель Центра	Ирина Александровна Безворотняя
Адрес организации	152445, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, с. Семеновское, ул. Центральная, д. 49.
Телефон, факс	8 (48549)32193
Адрес электронной почты	semenovskoe1@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственно йаккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так

и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в конце учебного года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность – учитель информатики. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- беседы в 1-11 классах «Безопасный интернет»;
- классные часы в 1 – 11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется»;
- беседы в 1-11 классах«Темные стороны искусственного интеллекта»;
- участие во Всероссийских онлайн-уроках по безопасности в сети Интернет.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В _2025 году. Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров и вебинардля учителей:

-Особенности работы с персональными данными
-Защита детей от информации, причиняющей вред здоровью обучающихся
-Особенности обучения и воспитания детей с различными нозологиями
-Профилактика деструктивного поведения обучающихся
-Организация и проведение ГИА.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в сентябре 2025 года._ Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы и будут включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026-27 учебный год.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Художественное - «Кукольный театр»;
- Физкультурно-оздоровительное– «Подвижные игры», «Волейбол», «Шахматы»;

- Социально-гуманитарное – «Мой выбор профессии», «Школа дорожной и личной безопасности»;
- Техническое – «Лего-мастер», «Программирование в среде Scratch».

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 %.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования работают спортивные секции в вечернее время: волейбол (два раза в неделю). Также в школе функционирует отряд юных инспекторов движения, школьный спортивный клуб «Вымпел»

Для успешной реализации спортивной и воспитательной работы в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- тренажерный зал;
- универсальная спортивная площадка;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. В связи с недостаточным финансированием Школа реализует программы дополнительного образования за счет Первомайского дома детского творчества: педагоги приняты в штат Первомайского ДДТ, для проведения занятий используется МТБ школы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органыуправления, действующие в Школе

Наименованиеоргана	**Функции**
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющийсовет	Рассматриваетвопросы: • развитияобразовательнойорганизации; • финансово-хозяйственнойдеятельности; • материально-техническогообеспечения

Педагогическийсовет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развитияобразовательныхуслуг; • регламентациииобразовательныхотношений; • разработкиобразовательныхпрограмм; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координациидеятельностиметодическихобъединений
Общеесобраниеработников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управляющий совет Школы – коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет Школы также является формой общественного участия в управлении образованием, что обеспечивает баланс интересов государственной и общественной составляющих управления и позволяет максимально реализовать потенциал участия всех участников образовательных отношений в управлении образованием.

Основные принципы деятельности управляющего совета:

- члены совета избираются на срок до 3-х лет с правом применения процедуры выборов, довыборов, перевыборов, переизбрания, назначения и кооптации членов управляющего совета;
- совет осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъектов РФ, уставом Школы;

- деятельность совета основывается на принципах добровольности участия его членов в работе, коллегиальности принятия решений, гласности;
- члены совета осуществляют свою работу на общественных началах;
- решения совета по вопросам, отнесенным уставом Школы к его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.Подробные полномочия и процедура формирования органов описаны в уставе Школы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе организован методический совет, состоящий из руководителей КМО и заместителей директора, директора.План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. Приразработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральныерабочиепрограммывоспитания;
- федеральные учебные планы;
- _____.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы уменьшается.

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметрыстатистики	2022/2023	2023/2024	2024/2025	На конец

	учебныйгод	учебныйгод	учебныйгод	2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	48	41	33	36
— начальнаяшкола	16	12	11	10
— основнаяшкола	28	24	19	25
— средняяшкола	1	5	3	1
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальнаяшкола	-	—	—	—
— основнаяшкола	-	—		
— средняяшкола	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всегообучающихся	Окончилигод		Окончилигод		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%
2	3	2	67	0	0	0	0
3	3	2	67	0	0	0	0
4	3	0	0	0	0	0	0
итого	9	4	44	0	0	0	0

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 22%(в 2024 был-22 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всегообучающихся	Окончилигод	Окончилигод	Переведены условно в след.класс

		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	1	0	0	0	0	0	0
6	5	1	20	0	0	0	0
7	6	1	17	0	0	0	0
8	3	0	0	0	0	0	0
9	3	0	0	0	0	0	0
итого	18	2	37	0	0	0	0

Вывод:

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился до 37 %(в 2024 был-17%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всегообучающихся	Окончилигод		Окончилигод		Переведены условно в след.класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	1	1	100%	0	0	0	0
11	2	2	100%	0	0	0	0
итого	3	3	100%	0	0	0	0

Вывод:

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образованияпо показателю «успеваемость» в 2025 учебном году повысился исоставил 100%, по сравнению с прошлым годом-40%.

Анализ ВПР 2025

	Кол - во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	Успешность	Справляемость	Средний балл
4 класс								
Математика	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0

Русский язык	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0
Немецкий язык	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0
6 класс								
Математика	3	-	1	2	-	33%	100%	3,3
Русский язык	3	-	1	1	1	33%	67%	3,0
География	3	-	-	3	-	0%	100%	3,0
Обществознание	3	-	-	2	1	0%	67%	2,7
7 класс								
Математика	5	-	1	1	3	20%	40%	2,6
Русский язык	5	1	-	1	3	20%	40%	2,8
История	4	-	-	1	3	0%	25%	2,3
Биология	5	-	1	4	-	20%	100%	3,2
8 класс								
Математика	3	-	1	2	-	33%	100%	3,3
Русский язык	3	-	-	2	1	0%	67%	2,7
История	2	-	-	2	-	0%	100%	3,0
Химия	3	1	1	-	1	67%	67%	3,7
10 класс								
Математика	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0
Русский язык	1	-	-	1	-	0%	100%	3,0
География	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0
История	1	-	1	-	-	100%	100%	4,0

Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное несовпадение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по всем предметам. Не справились с работами в основном ученики 7 и 8 класса почти по всем предметам. Лучшие результаты в 4 и 10 классе по всем предметам (справляемость100%). Средний балл ниже 3 по русскому 7, 8кл., математике 7 кл., обществознание 6 кл., истории 7 кл.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок, низкого качества знаний по некоторым предметам:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Результаты сдачи ГИА в 2025 году

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9.

В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучались 2 обучающихся, в 9 классе 3 обучающихся.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам за последние три года

Год	Предметы, выносимыенаэкзамен	Количество обучающихся	Итогиэкзаменов					
			сдалиэкзаменна «5»	сдалиэкзаменна «4»	сдалиэкзаменна «3»	несдалиэкзамен	успешность	средний балл

2022 - 2023	Русскийязык	6	2	3	1	-	83	4
	Русскийязык (ГВЭ)	3	-	1	2	-	33	4
	Математика	6	1	2	3	-	50	4
	Математика (ГВЭ)	3	3	-	-	-	100	5
2023 - 2024	Русскийязык	6	3	2	1	-	83	4
	Математика	6	2	3	1	-	83	4
2024-2025	Русскийязык	3	-	2	1	-	67	4
	Математика	3	-	1	2	-	33	3

Результаты ОГЭ по выбранным предметам за последние три года

Год	**Предметы, выносимыенаэкзамен**	**Количество обучающихся**	**Итогиэкзаменов**					
			сдалиэкзаменна «5»	**сдалиэкзаменна «4»**	**сдалиэкзаменна «3»**	**несдали экзамен**	**успешность**	**средний балл**
2022-2023	География	5	1	3	-	1	80	4
	География (пересдача)	1	-	1	-	-	100	4
	Биология	5	-	4	1	-	80	4
	Информатика	1	-	1	-	-	100	4
	Обществознание	1	-	-	1	-	0	3
2023 - 2024	География	2	-	2	-	-	100	4
	Биология	5	1	4	-	-	100	4
	Информатика	4	-	3	1	-	75	4
	Химия	1	1	-	-	-	100	5
2024-2025	География	1	-	-	1	-	0	3
	Биология	3	-	1	2	-	33	3
	Информатика	2	-	2	-	-	100	4

Выпускники 9-го класса успешно сдали ОГЭ по обязательным и выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2025 году

Предмет	Сдаваливсего человек	Сколькообучающихся получили 100 баллов	Сколькообучающихся получили 90–98 баллов	Среднийбалл
Русскийязык	2	0	1	73
Математика (профильный)	2	0	0	60
Обществознание	2	0	0	56
Биология	1	0	0	48

Результаты ЕГЭ по Семеновской средней школе (средний балл)

	2022	**2024**	**2025**
Русскийязык	66	67	73
Математика (профиль)	46	70	60

Обществознание	-	47	56
Биология	50	-	48

ЕГЭ 11 класс Математика (профильный уровень)

	Школа		Район		Область	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Справляемость	100%	100	92,3 %	100	99,1 %	96,2
Среднийбалл	70,0	60	44,7	66,4	60,16	64,3

ЕГЭ 11 классРусскийязык

	Школа		Район		Область	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Справляемость	100%	100	100%	100	99,9%	99,8
Среднийбалл	67,0	73	70,0	60,6	72,66	63,8

ЕГЭ 11 классОбществознание

	Школа		Район		Область	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Справляемость	100	100	88,9	75	82,4%	81,4
Среднийбалл	47	56	60,9	54,3	57,1	55,5

ЕГЭ 11 классБиология

	Школа		Район		Область	
	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25	2023-24	2024-25
Справляемость	-	100	-	66,7	-	87,7
Среднийбалл	-	48	-	50,8	-	55,8

Результаты ЕГЭ (ОСБ) в 2025 году

	Русский язык	**Математика (профиль)**	**Биология**	**Обществознание**
Ярославскаяобласть	**1,05**	**1,04**	**1,02**	**1,04**
Первомайскийрайон	**0,95**	**1,03**	**0.91**	**0,92**
Среднеезначениепокластеру	**0,92**	**0,88**	**0,94**	**0,92**
Семеновскаясредняяшкола	0,71	0,93	0,86	1,00

По итогам 2024/2025 учебного года аттестаты о среднем и об основном общем образовании обычного образца были выданы всем выпускникам 9 и 11 классов.

Анализ результатов ГИА в 2025 году показывает, что справляемость по школе составляет 100 %, что выше районных и областных показателей. По ОСБ по предметам

русскому языку и биологии ниже областных и районных результатов, по математике ниже области и района, а по кластеру показатель выше. По обществознанию школьный показатель ниже областного, но выше районного и кластерного..

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В 2024 – 2025 учебном году обучение в 1 - 4, 5 - 9 и 10 - 11 классах велось в режиме 5-дневной учебной недели. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Обучение ведется в одну смену.

В школе занималось 11 классов, в которых на конец учебного года обучалось 32 обучающийся, из них по специальной (коррекционной) программе VII вида – 8 человек, VIII вида – 1 человек. В 1 и во 2 классе (1 полугодие) действует безотметочная система обучения, обучающиеся 2 (со 2 полугодия) – 9 классов аттестуются по четвертям, 10 - 11 классы – по полугодиям. Продолжительность урока в 1 классе согласно САНПИН; продолжительность урока во 2 -9 и 10 - 11 классах 40 минут, продолжительность перемен 10-20 минут. Обучающиеся 1 и 3 классов, 2 и 4 классов, 7 - 8 классов объединены в класс-комплект. Обучающиеся 5 - 7 классов объединены на изучение ИЗО и объединены в группы при изучении технологии (мальчики, девочки). 5 – 6, 7 - 8 классов на изучение музыки.Обучающиеся 5 – 8, 9 -11 классов объединены на занятия по физической культуре.

На уровне среднего общего образования реализуется универсальный профиль с углубленным изучением 2 учебных предметов-биологии и обществознания

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирование педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняяшкола				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились наработу	Отчисленысоправкой

2023	9	1	0	7	0	0	0	0	0
2024	6	1	0	5	2	2	0	0	0
2025	4	0	0	4	2	2	0	0	0

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона-училищах и колледжах. Это связано с тем, что в получить высшее образование стало проще после получения начального профессионального образования. Число выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы стабильно и составляет 100%.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 2 человека имеют высшую квалификационную категорию,9 человек - первую квалификационную категорию.
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышенияуровняквалификацииперсонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение по темам:

« Современные технологии обучения и военно-патриотического воспитания на уроках ОБЗР»
«Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
«Формирование функциональной грамотности школьников»
«Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога»

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Запланировали обучение по темам:

-Организация безопасности в школе по последним требованиям
-Ученики с ОВЗ в начальной школе: технологии работы с учетом ФАОП.
-Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общаяхарактеристика библиотечного фонда:

- объембиблиотечногофонда — 3814 единиц;
- книгообеспеченность — 100 %;
- объемучебногофонда — 1794 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов и спонсорских средств.

Составфонда и егоиспользование

№	Видлитературы	Количествоединиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1794	170
2	Педагогическая	118	90
3	Художественная	1840	1300
4	Справочная	180	95

Средний уровень посещаемости библиотеки — 9 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименованиеШколы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2025года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 18 %.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 11 классных комнат, 2 компьютерных класса, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный и тренажерный залы, библиотека, Центр образования «Точка роста», столовая на 60 посадочных мест, универсальная спортивная площадка, беговая дорожка.

ИКТ-обеспечение: 7 интерактивных досок, 10 интерактивных панелей, 11 мультимедийных проекторов, 102 компьютеров и ноутбуков, МФУ-17, ксероксов-2, принтеров-12, сканеров-2, документ-камера, цифровой фотоаппарат-3, видеокамера-1, высокоскоростной Интернет, локальная сеть по всей школе.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В Школе были проведены мероприятия по реализации проекта «Доступная среда»:

- установленыцветовые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о школе;
- установили мобильный пандус при входе в Школу.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО —« Положение о внутренней системе оценки качества образования».

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03. В план ВСОКО добавилисследующиемероприятия:

- Мониторинг организации питания
- Контроль заполнения электронных журналов(закрытый и открытый контур)
- Качество заполнения электронной системы «Doo—local»
- Качество работы с детьми «группы риска»

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	10
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	25
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	1
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	2 (0,06%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	1(0,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	13 10
— высшим педагогическим образованием		10
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	2 (15%)
— первой		11 (85%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	0
— больше 30 лет		11(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	0 (0%)
— от 55 лет		10(77%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	125
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системыконтроляраспечаткиматериалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	32 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	26

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» (Центр образования «Шильпуховская школа»)

Отчет о результатах самообследования Центра образования «Шильпуховская школа» за 2025 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Часть 1 Отчет о результатах самообследования центра образования «Шильпуховская школа»

1.Аналитический раздел
1.Общие сведения об образовательном учреждении.
2.Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса
3. Результативность внеурочной деятельности обучающихся
4. Кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса
5.Материально-технические условия

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом

1. Юридический адрес: 152434, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, рп.Пречистое, ул.Ярославская д.86а.
2. Фактический адрес: 152434, Российская Федерация, Ярославская область, Первомайский район, д.Шильпухово, д. 99.

Телефон	8(48549)34-7-48	Факс	8 (48549)34748	e-mail	shkolashilpuhovo@mail.ru

1.3.Устав образовательной организации:
Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайский образовательный комплекс», утвержден постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области от 19.09.2025 г. № 552;

1.4.Учредитель - Первомайский муниципальный округ Ярославской области

Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Центр образования «Шильпуховская школа» (далее – Школа) расположена в деревне Шильпухово в 10 км от районного центра Пречистое. Обучающиеся школы живут как на территории Пречистенского сельского поселения, так и городского поселения

Пречистое. Подвоз 21детей из д. Гордеево, р.п. Пречистое был организован школьным автобусом.16 обучающихся - воспитанники Первомайского Детского дома, расположенного в одном здании со школой.

Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С01.01.2021годаШколафункционируетвсоответствиистребованиямиСП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе вовремя использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализацияФГОСООО).

100 % детей обучаются в первую смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года – 34 недели (в 1 классе-33 недели), продолжительность каникул 30 календарных дней (в 1 классе дополнительные каникулы – 7 календарных дней), продолжительность урока – 40 минут. Язык обучения – русский; форма обучения – очная; начало занятий – 8 ч.30 мин.

Основным видом деятельности Школы является реализация следующих образовательных программ:

1 Программа начального общего образования
2 Программа основного общего образования
3 Адаптированнаяосновнаяобщеобразовательнаяпрограммаобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.
4 Адаптированная основная общеобразовательная программа образованияобучающихсясумственнойотсталостью(интеллектуальныминарушениями).
5 Программы внеурочной деятельности по основным направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение в 2025 году не применялось.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах. На основании решения школьного психолого-педагогического консилиума с согласия родителей (законных представителей) обучающихся дети направляются на консультацию со специалистами ПМПК в ГОУ ЯО Центр помощи детям, получают заключения и рекомендации, в соответствии с которыми организуется их обучение, психолого-педагогическое

сопровождение, бесплатное двухразовое питание. В 2025году вшколеобучалось35% детей с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе в 2025 году выстроена в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО по следующим направлениям:

-гражданское воспитание;
-патриотическое воспитание;
-духовно-нравственное воспитание;
-эстетическое воспитание;
-физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
-трудовое воспитание;
-экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2024-2025уч.год Школа разработала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального,основногообщегообразования.Воспитательнаяработапонейосуществляетсяпоинвариантнымивариативным модулям

В рамках воспитательной работы наша школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6)поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —, школьный спортивный Клуб, волонтерное движение «Добровольцы»;
6) организует для школьников экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
7) организует профориентационную работу со школьниками;
8) развиваетпредметно-эстетическуюсредуШколыиреализуетеевоспитательныевозможности;
9)организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вшколе7 классов–комплектов.Классныминруководителямииспользовалисьразличныеформыработысобучающимися: тематические классные часы, участие в творческих конкурсах, акциях и олимпиадах, индивидуальная работа с детьми.

В 2025 году проводилась большая работа по финансовой грамотности обучающихся: дети приняли участие в онлайн-уроках на базе банка России, в неделе финансовой грамотности«Мои финансы».

Гражданско-патриотическое воспитание-одноизосновныхнаправленийвоспитательнойработышколы,цельюкоторогоявляетсяформированиегражданско- патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край. Для учащихся в течение года проводились конкурсы рисунков на тему «Россия –Родина моя», «Мы против террора»», мероприятия к Дням боевой славы, большая работа была проведена к празднованию Дня Победы: оформлены стенды. Школа ухаживает за памятником погибшим землякам.

Большое внимание уделялось в школе и профориентационной работе, с целью формирования осознанного выбора профессий было проведено тестирование по склонности ребенка в областях работы «человек-человек», «человек-техника» и т.д. В течение годаобучающиеся9классапринималиежемесячноеучастиевпрофориентационныхзанятияхнаобщероссийскихплатформах«ПРОЕКТОРИЯ»,«Шоу профессий».

Обучающиеся 9 класса приняли участие во всероссийском тестировании по профориентации, прошли профессиональные пробы на базе ГПО АУ ЯО Любимскогоаграрно-политехническогоколледжа.Порезультатамтрудоустройства100%(14 из 14 выпускников)обучающихся9-хклассов продолжили образование в ССУЗ.

Одно из важных направлений профилактической работы – организация отдыха и полезной занятости обучающихся школы. В 2025 году была проведена большая работа по организации работы школьного оздоровительного лагеря. Были запланированы и проведены три смены лагеря с дневным пребыванием детей на базе школы: в марте, июне и ноябре. Общий охват отдыхом в 2025 году -59обучающихся.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строилось в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в воспитании в них стремления к здоровому образу жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по двум направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса, организация горячего питания (100 % - охват детей школы горячим питанием), физкультурно-оздоровительная работа; работа спортивного зала в вечернее время;
- информационно—консультативная работа– классныечасы,родительскиесобрания,внеклассныемероприятия,направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования.

Дляформированияздоровогообразажизнибылиширокозадействованыспортивныйзали школьный стадион. Через организацию внеурочной деятельности и работу спортивного клуба по программе дополнительного образования в школе реализуется пилотный проект «Футбол в школе».

В течение 2025 года педагогом-психологом школы проведены диагностики по определению уровня тревожности обучающихся, склонности к суициду, уровню мотивации, отношению обучающихся к здоровому образу жизни. Школой проводилась систематическая работа с родителями, в том числе с использованием дистанционных технологий, по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом и потреблением наркотиков, ПАВ, выполнению родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В сентябре-октябре 2025 года обучающиеся 7-9 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление не медицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. По результатам тестирования были выявлены проблемы и составлен план работы в этом направлении.

Также в течение2025года были проведены традиционные школьные мероприятия:

1. День Знаний;
2. Участие в акциях «Внимание,дети!»;ПамятиБеслана,Месячникэкологическойбезопасности.

3. День Учителя
4. День пожилого человека
5. День Матери;
6. Новогодний праздник;
7. Мероприятияк23февраля;8марта;
8. Дни здоровья.
9. Смотр строя и песни.

3. Взаимодействие с социумом

Социальные партнеры школы: 1. Дом культуры. 2. Библиотека.

Открытость школы - важный показатель взаимодействия школы с местным социумом. Удовлетворению социокультурных потребностей обучающихся и их родителей способствует взаимодействие с социально значимыми учреждениями, учреждениями дополнительного образования на основе договоров, совместных программ, проектов, планов деятельности.

4. Формы организации учебной и внеурочной деятельности

1. Основная: классно-урочная система; уроки; практические занятия; проекты; практические, лабораторные работы, лабораторные опыты; мультимедийные занятия; зачеты, тесты.

2. Консультации учащихся по организации проектной и исследовательской деятельности, подготовка к ГИА.

3. Курсы по выбору 9 класс;

4. Школьные олимпиады 5-9 класс.

5. Предметные недели.

6. Экскурсии.

7. Участие в открытых уроках, мероприятиях.

8. Спортивные соревнования, дни здоровья.

9. Занятия в спортивных секциях, кружках.

5. Режим работы: школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели, продолжительность уроков составляет 40 минут, продолжительность перемен не менее 10 минут, больших перемен: 20минут. 100% обучающихся получают горячее питание.

6.Состав обучающихся:

Уровни образования				
	начальное общее	**основное общее**		**всего по школе**
Общее количество обучающихся	19	39		58
Количество классов-комплектов	2	5		7

7.Результаты образовательной деятельности. Показатели эффективности образовательного процесса

N п/п	**Показатели (на конец 2025 года)**	**Единица измерения**
	Образовательная деятельность	
7.1	Общая численность учащихся	48 человек
7.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	15 человек

7.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	33 человек
7.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	7 человек / 13 %
7.5	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	19.5
7.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10
7.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
7.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
7.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
7.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	44 человек/ 74 %
7.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 33 %
7.11.1	Регионального уровня	0 человек/0%
7.11.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
7.11.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
7.12	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
7.13	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
7.14	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
7.15	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %

8.Государственная итоговая аттестация

В2024/2025учебномгодуоднимизусловийдопускаобучающихся9-хклассовкГИАбылополучение«зачета»заитоговоесобеседование.Испытаниепрошловшколевочномформате.Витоговомсобеседованиипринялиучастие14обучающихся(100%),всеучастникиполучили «зачет».

В 2025 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на уровне результатов внутреннего оценивания. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет100процентов.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основной школы:

Предмет	Сдавали всего человек	Из них:		
		получили«3»	получили«4»	Получили «5»
Русскийязык	14	8	2	4
Математика	14	7	7	0
География	7	4	3	0
Обществознание	2	2	0	0
Биология	5	5	0	0

Обучающиеся школы в целом выполняют требования ФГОС по всем предметам учебного плана начальной и основной школы за последние три года. Все выпускники основной школы получили документ соответствующего образца. Отсева детей (не работающих и не учащихся) нет.

В тоже время необходимо отметить то, что результаты проведенного мониторинга школьной мотивации неоднородны, преобладает низкий уровень мотивации.

Высока доля обучающихся с ОВЗ: так в 2025 году доля обучающихся с задержкой психического развития составила 33 % (20 человек), в т.ч. с умственной отсталостью – 8 %. Все указанные дети обучались в общеобразовательных классах по адаптированным программам.

На основании анализа образовательных результатов обучающихся, профессиональной компетентности педагогов, определены «западающие» зоны в деятельности школы, приоритеты в области управления, преподавания, образовательной среды, разработана план перехода школы в эффективный режим работы.

10. Дополнительное образование

Дополнительное образование, также, как и внеурочная деятельность, реализуется через организацию кружков, лабораторий и ведется по программам различной направленности.

Продолжает функционировать, созданный в 2021 году Центр образования естественно-научного и технологического профилей «Точка роста».Набазепроводятсязанятияпоконструированию,учебныезанятияпопредметам«Окружающий мир»,«Технология»,«Информатика»,«Физика», «Биология и химия». В рамках сетевого взаимодействия 10обучающихся школы участвовали в занятиях «Кванториума», организованного на базе Пречистенской школы.

Модель организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах Шильпуховской основной школы

Направления деятельности	**Название программы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**
Духовно-нравственное	Через программу воспитания				
Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотности	1	1	1	1

Общекультурное	Разговоры о важном	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Футбол Подвижные игры	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
Всего		**5**	**5**	**5**	**5**

в 5 –9 классах

Направления деятельности	**Количество часов**	**Название программы**	**Класс**
Духовно-нравственное		Через программу воспитания	5-9
Общеинтеллектуальное	1 1 1	Театральная студия Функциональная грамотность	5-8 5
Общекультурное	1	Разговоры о важном	5-9
Спортивное	1	Футбол	5-9
Профориентационные	1	«Россия – мои горизонты»	6-9

Ориентация внеурочной деятельности – на воспитательный результат. Направления внеурочной деятельности способствуют сплочённости классных коллективов, выявлению одарённых, социализации и адаптации обучающихся в социуме. Внеурочная деятельность является продолжением общеобразовательной деятельности школы. Педагогический коллектив использует все имеющиеся ресурсы для достижения положительных результатов в данном направлении, стремиться раскрыть познавательный, интеллектуальный потенциал обучающихся, развить интерес в различных образовательных областях, привить навыки исследовательской, практической деятельности.

В 2025 году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: окружающий мир, история, обществознание, через внеурочную деятельность реализовали «Разговоры о важном», которые проводились еженедельно по понедельникам первым уроком.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 х классов, занятия проводятся в одну смену. При составлении расписания учебных занятий учитывается степень трудности предмета, применяются разнообразные способы защиты от перегрузок (сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм, смена характера деятельности).

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций администрацией школы были выполнены следующие мероприятия:

- разработаны: графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с учетом требований о разведении потоков и минимизации контактов обучающихся;
- закреплены за классами кабинеты;

- составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- использование при осуществлении образовательного процесса бесконтактных термометров, рециркуляторов, средств для антисептической обработки рук;

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2022–2025 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022–2023 Учебный год	2023–2024 Учебный год	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	53	53	59
	–начальная школа	21	16	18
	–основная школа	32	38	41
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	–начальная школа	–	–	–
	–основная школа	–	_	_
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом Особого образца:			
	–в основной школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

9. Оценка востребованности выпускников. Трудоустройство выпускников школы в 2025году.

№ п/п	**9 класс (7чел.)**	**Процент**
ССУЗ	14	100 %

Детей, непоступивших в учебные учреждения, нет.

Оценка качества кадрового обеспечения

Количественный и образовательный состав педагогических кадров (наконец2024-2025учебногогода):

Педагогические работники	Количество, всего	Из них, внешние совместители	Уровень образования

Русский язык и литература	3	3	Высшее-3

Математика	1	-	Высшее -1
География, Биология, химия	1		Высшее -1
Физическая культура	2		1-высшее, 1 – среднееспециальное
Начальные классы	2		2-высшее
Иностранный язык (немецкий, английский)	1	1	1-среднееспециальное

Квалификационныйуровеньпедагогическогоколлектива,включаясовместителей:

Педагогические работники	Количество	Высшая категория	Первая категория
Русскийязыки литература	3	-	3
Математика	1	-	1
География, Биология,химия	1	-	1
Физическая культура	2	-	1
Начальные классы	2	-	2
Иностранныйязык (немецкий, английский)	1	-	-

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов, из них 3 – внешних совместителя, 2 педагога имеют среднее специальное образование. Средний возраст педагогов -55 лет. 80 % имеют первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

11.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 80 %
11.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек/ 80 %

11.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 20 %
11.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 20 %
11.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/ 80 %
11.6	Высшая	-
11.7	Первая	8 человек / 80 %
11.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
11.9	До 5 лет	-
11.10	Свыше 30 лет	10 человек / 100 %
11.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
11.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек / 40 %
11.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек / 90 %
11.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100%

12.Материально-технические условия

	Инфраструктура	
12.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица

12.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	51,59 единиц
12.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

МТБ школы позволяет в полной мере реализовать образовательные программы. В школе оборудованы 8 классных комнат, компьютерный класс, мастерские технического и обслуживающего труда, спортивный зал с раздевалками, библиотека, столовая на 30 посадочных мест, школьный стадион.

Учреждение оснащено автоматической пожарной сигнализацией, голосовой системой передачи извещений о пожаре, видеонаблюдением, домофоном.

13. Информационно-методические условия

13.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
13.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
13.4.2	С медиатекой	да
13.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
13.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
13.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
13.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	59человека /100%
13.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20,3 кв.м

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8686 единицы: из них 3044 - учебники, художественная литература – 5427 экземпляров; учебные пособия –41 экземпляра.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета. Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день. Зарегистрированных пользователей- 78 человек. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы недостаточное.

Оценка материально-технической базы

В соответствии с требованиями ФГОС в школе созданы условия для реализации о с н о в н о й образовательной программы начального, основногообщего образования.

В результате анализа учебно-методического информационного оснащения ИОС проведена оценка соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС:

Необходимые средства	количество	Примечание
Технические средства		
Компьютеры	11	Дляуч.целей -5
Ноутбуки	58	Дляуч.целей -88
Мультимедийные проекторы и экраны	8 и 1соответственно	Переносной проектор
Документ-камеры	2	
МФУ	12	
Цифровые видеокамеры	1	
Интерактивные доски	7	
Обеспечение технической, методической и организационной поддержки	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров; подготовка Локальных актов	
КомпонентынаCDиDVD	Электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронныетренажеры; Электронные практикумы	В соответствии с УМК по предметам

Имеющееся вшколе ИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечиваетиспользованиеИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционногообразования,атакжедистанционноевзаимодействиеобразовательногоучреждениясдругимиорганизациямисоциальной сферы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В результате проведенного анализа при самообследовании школы пришли к выводу о необходимости приобретения предметного оборудовании в учебные кабинеты в соответствии с Перечнемсредствобученияивоспитания,утвержденнымприказомМинпросвещения от 23.08.2021 № 590

Часть 2.Отчет о результатах самообследования дошкольной группы центра образования «Шильпуховская школа»

Аналитическая часть (дошкольная группа)
Оценка образовательной деятельности.

Дошкольная группа находится в отдельно стоящем приспособленном здании, в котором в 2014 году проведен капитальный ремонт. Условия соответствуют требованиям СанПиН. Учреждение имеет Лицензию и аккредитацию на осуществление образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Общая площадь здания 262 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 221 кв. м. Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Цель деятельности дошкольной группы – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольной группы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей группах – 9 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 16:30.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Дошкольную группу посещают 8 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционирует 1 разновозрастнаягруппа

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы.
1.1.Общие характеристики образовательного учреждения.
1.2. Нормативно-правовая база.
1.3. Система управления дошкольной группы
1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы
1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу.
2. Качество реализации основной образовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.
2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности в дошкольной группе
2.3. Результаты освоения образовательной программы.
2.4. Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг.
3.Условия осуществления образовательного процесса.
3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.
3.2. Медико-социальные условия.
3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся.
3.2.2. Организация питания.
3.2.3. Обеспечение безопасности.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности.
3.3. Оценка уровня методической работы.
3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами.
3.5. Материально-технические условия дошкольной группы.
3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

6. Информационно-методические условия

1. Показатели деятельности дошкольной группы (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)
2. Показатели деятельности общеобразовательной организации (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Часть 1Отчет о результатах самообследования дошкольной группы муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховская основная школа

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).
Самообследование проводилось в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462".
В процессе самообследования проводилась оценка:
- системы управления дошкольной группы,
- качества кадрового обеспечения,
- образовательной деятельности,
- содержания и качества подготовки воспитанников,
- организации образовательного процесса,
- учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- анализ показателей деятельности дошкольной группы (приказ Министерства образования и науки от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»).
Цель:
Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи:
-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
-установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности дошкольной группы.

1. Аналитический раздел

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности дошкольной группы

1.1. Общие характеристики образовательного учреждения

Название (по уставу): муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» структурное подразделение центр образования «Шильпуховская школа»

Сокращенное наименование учреждения: МОУ «Первомайский образовательный комплекс» центр образования «Шильпуховская школа»

Тип учреждения: Бюджетное

Организационно-правовая форма: Учреждение

Учредитель: Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области.

Год ввода в эксплуатацию: 1981г.

Юридический адрес: Ярославская область, Первомайский район, рп. Пречистое, ул.Ярославская, д.86а

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с 9-часовым пребыванием ребенка.

Режим работы групп в дошкольной группе: с 7.30 час. до 16.30 час, с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Должность руководителя: директор школы, заместитель директора-руководитель центра образования

Фамилия, имя, отчество директора: Калинина Маргарита Рахимкуловна.

Заместитель директора-руководитель центра образования «Шильпуховская школа»: Иванова Мария Владимировна.

1.2. Нормативно-правовая база

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014,
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28
- СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайский образовательный комплекс»,
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»,
- Конвенцией ООН о правах ребёнка;
- Локальными актами муниципального общеобразовательного учреждения «Первомайский образовательный комплекс.

Наличие документов о создании образовательного учреждения:

Устав утвержден Постановлением Администрации Первомайского муниципального района Ярославской области 19.09.2025 г. №552. Имеются необходимые локальные акты.

Вывод: центр образования «Шильпуховская школа» (дошкольная группа) зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

1.3. Система управления дошкольной группой

Управление дошкольной группой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Управление дошкольной группой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.
Управление дошкольной группой осуществляют:

- Учредитель – Администрация Первомайского муниципального района Ярославской области
- директор школы
- Общее собрание работников школы
- Педагогический совет
- Управляющий Совет

Неотъемлемой частью управленческой системы дошкольной группы является контроль. Два раза в год проводится мониторинг выполнениязадач ООПДО, реализуемой в учреждении.

В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО дошкольного учреждения.

Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора школы. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогическогопроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В дошкольной группе практикуется такая форма контроля, как просмотры непосредственно образовательной деятельности, открытые просмотры.

В конце учебного года педагог делает самоанализ своей работы. Это помогает педагогу осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов, работников дошкольной группы и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления дошкольной группы позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), детей и сотрудников дошкольной группы.

1.4. Сведения об образовании в дошкольной группе Шильпуховской основной школы

Уровень образования: дошкольный.

Срок обучения: 6 лет.

Обучение и воспитание в дошкольной группе ведётся на русском языке.

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе дошкольного образования муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховскаяосновная школа (дошкольная группа):
Разновозрастная группа (1 -3года)– 3 человек, (4-7 лет)-5человек.
Общее количество детей: 8 человек.
Вывод: Наполняемость группы соответствует требованиям СаНПиН к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

1.5. Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Прием в дошкольную группу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приёма детей в муниципальное дошкольное образовательное учреждение. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

2. Качество реализации основной общеобразовательной программы, а также присмотра и ухода за детьми.

2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Анализ состоянияздоровья воспитанников и выполнения муниципального задания выявил, что основной контингент детей 2 группы здоровья. Наличие 2,3 групп здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.
Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольной группы за 2025 год показал, что число пропусков по болезни на одного ребёнка составляет 4 дня. Подавляющее большинство заболеваний — ОРВИ. Исходя из полученных данных по заболеваемости и посещаемости дошкольной группы, следует вывод, что работу по снижению заболеваемости следует продолжать и в следующем учебном году. С этой целью необходимо больше внимания уделять профилактической работе: закаливанию, использованию дыхательной гимнастики в игровой форме, способствующей укреплению носоглотки; привлекать родителей к профилактике простудных заболеваний в домашних условиях; усилить контроль за проведением профилактических мероприятий, утренним приемом детей в период эпидемии гриппа.

2.2. Содержание и оценка организации образовательной деятельности

Дошкольная группа является образовательным учреждением, осуществляющим образовательную деятельность по основной общеобразовательной Программе дошкольного образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования.
Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.
Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Формирование ценностей здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий;
- Формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве

Цель деятельности на 2026 год:

– Формирование образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

- охрана и укрепление психофизического здоровья дошкольников с использованием различных форм физкультурно-оздоровительной работы и здоровьесберегающих технологий;
– совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
– освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды дошкольников;
– совершенствование теоретической компетентности и профессионального мастерства

педагогов.

Образовательная деятельность велась на русском языке, нормативный срок обучения 6 лет, уровень образования: ранний возраст от 1,5 года до 3 лет, дошкольное общее образование от 4 до 7 лет , и была направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса в дошкольной группе регламентировалась Уставом муниципального общеобразовательного учреждения Шильпуховской основной школы, образовательными программами, годовым планом, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием НОД (составлен на основании программы и в строгом соответствии с СанПиН), рабочей программы педагога, планами воспитательно-образовательной работы.

Годовой план соответствовал целям и задачам дошкольной группы, составлялся с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

ООП ДО реализовывалась согласногодовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями.

Учебный планопределял точное количество занятий, предусмотренных на усвоение детьми каждого программного материала, учебной нагрузки, изложенных в СанПиН 2.4.1.3049-13. Образовательный процесс осуществлялся по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года.

Продолжительность непрерывно образовательной деятельности, ее максимально допустимый объем соответствовал требованиям СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 лет до 3 лет и для детей дошкольного возраста соответствовал санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

от 1,5 до 3-х лет - не более 10 минут;

от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;

от 4-х до 5 лет - не более 20 минут;

от 5 до 6 лет - не более 25 минут;

от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Образовательный процесс строился на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов.

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования. При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Все виды детской деятельности были направлены на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников. В группе соблюдался принцип преемственности обучения, программное содержание

усложнялось, детямпредоставлялись условия для развития самостоятельности, активности и инициативности. Педагог активноиспользовала современные развивающие технологии для реализации образовательной деятельности.
Организация проектной деятельности с воспитанниками позволила достигнуть определенных успехов в области социально-коммуникативного развития детей.
В результате совместной деятельности у детей формируются коммуникативные качества, создается благоприятная психологическая атмосфера в группе.Метод проектов— это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ.
Большая работа в дошкольной группе проведена по внедрению здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс. Педагог активно применяют эти технологии в своей практике.
Развивающая предметно-пространственная среда по итогам мониторинга пополнялась необходимыми материалами и оборудованием. Комплексная оценка соответствия РППС требованиям ФГОС ДО, проведенная в дошкольной группе, показывает достаточно хорошую содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В группе имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей, художественно-эстетического развития детей, театрализованной деятельности детей, музыкальной деятельности, конструктивной деятельности, развития экологической культуры детей, развития представлений о человеке в истории и культуре, физического развития детей, формирования элементарных математических представлений, развития элементарных естественно-научных представлений, развития речи детей, игровой деятельности.

2.3.Результаты освоения образовательной программы.
На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.
Мониторинг развития дошкольников показал следующие результаты:

Речевое развитие			Познавательное развитие			Социально-коммуникативное развитие			Художественно - эстетическое развитие			Физическое развитие			Общий результат		
в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н	в	ср	н
30	50	20	55	45	0	30	50	20	50	40	10	60	28	12	40	53	7

Социально–коммуникативное развитие.
В области социально-коммуникативного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:
развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям; развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности; развитие игровой деятельности
Уровень освоения образовательной программы
Низкий уровень – 20 %
Средний уровень – 80 %
Вывод: Социально-коммуникативное развитие детей, в большей части, на среднем уровне. Более низкие показатели наблюдаются по культуре поведения, умению выражать свое эмоциональное состояние, оцениванию результатов своей деятельности, умению внимательно слушать взрослого. Для более успешного освоения основной

общеобразовательной программы по образовательной области социально-коммуникативное развитие необходимо следующее:
- применение эффективных форм организации деятельности детей;
-вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Познавательное развитие.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания
- Развивать воображение и творческую активность
- Активизировать развитие у воспитанников способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы
- Педагогу активнее использовать современные инновационные технологии, технологию проблемного обучения, технологию проектирования, исследовательской деятельности, ИКТ

Дети активно участвовали в разных видах познавательной деятельности: по собственной инициативе наблюдали и экспериментировали, рассуждали и обозначали проблемы, проявляли сообразительность в процессе их решения. Проблемными являются ориентировка в пространстве и времени, знание достопримечательностей своего края. Необходимо проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, умение решать проблемные задачи, уделять больше внимания формированию целостной картины мира, элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а также использовать в своей работе деятельность, экспериментирование, которые способствуют формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Направить деятельность педагога на улучшение эффективности работы по речевому развитию дошкольников через расширение активных форм организации воспитательно-образовательной деятельности
- Активизировать интеграцию деятельности педагога,специалистов, родителей
- Совершенствовать речь детей как средство общения
- Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, содержании картины, по набору картинок
- Приучать детей к самостоятельности суждений
- Совершенствовать знания родителей по вопросам развития речи дошкольников
- Развивать общую имелкую моторику
- Развивать психическую сферу
- Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность.

Уровень речевого развития в дошкольной группе в 2023-2024 учебном году повысился, но проблемы возникают при составлении связных рассказов (по плану, образцу, картине).

Причины:

- Рост количества детей с дефектами в речи.
- Общее состояние здоровья поступающих детей.
- Недостаточная развитость связной речи воспитанников: воспитанники испытывают затруднения в пересказе, в составлении рассказов – описательных, сюжетных, творческих.

- Слабая речевая культура родительского контингента воспитанников.
- Недостаточная активность родителей в оказании помощи своим детям в вопросах развития речи.

Проблемы:

- Дети страдают нарушением слухового внимания и фонематического слуха: не могут повторить ряды слогов, определить направление подачи звука, выполнить действия согласно темпу звучания предмета
- Затруднения в понимании лексико-грамматических конструкций, в речи неполноценные фразы, речь подкреплена жестами
- Активный словарь беден. Дети в основном используют слова, обозначающие предметы ближайшего окружения
- Слабая интонационная выразительность речи воспитанников
- Увеличение количества детей с проблемами в речевом развитии
- Недостаточное умение воспитанников улаживать конфликты с помощью речи
- Слабая способность рассуждать
- Владение монологической речью
- Освоение грамматически правильных оборотов речи
- Ограниченность или полное отсутствие навыков пересказывания литературных произведений; рассказывания

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Уровень освоения образовательной программы:

Низкий уровень – 10 %

Средний уровень – 90 %

Выводы: несколько повысился уровень освоения обучающимися программного материала по художественно-эстетическому развитию.

В тоже время существуют проблемы: у детей слабо развита мелкая моторика, проблемы вызывает ориентация в жанрах музыкальных произведений, недостаточная активность родителей в эстетическом воспитании ребенка

Необходимо:

• Совершенствовать формы и методы взаимодействия воспитателя и родителей

• Совершенствовать эстетически-организованную среду в дошкольной группе

• Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную)

• Продолжать развивать творческие способности детей через применение поисковых творческих заданий, вариативность методов и приёмов, видов занятий, разнообразие форм организации детей

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются:

- становление у детей ценностей здорового образа жизни;

- развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретение двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Уровень освоения образовательной программы
Низкий уровень – 12 %
Средний уровень – 28 %
Высокий уровень – 60 %
Вывод: Данные мониторинга показали, что дети освоили образовательную область «Физическая культура». К моменту выпуска в школу детьми накоплены знания о здоровье и развиты умения оберегать, поддерживать и сохранять его, получены необходимые представления о здоровом образе жизни, приобретены навыки и привычки сохранения своего здоровья. Проблемы возникают у младших детей с определением вредных и полезных факторов здоровья.
Хорошие показатели освоения образовательной области программы «Физическое развитие» обусловлены созданием оптимального двигательного режима; использованием здоровьесберегающих технологий, систематичным и планомерным проведением физкультурных занятий, различных мероприятий, способствующих укреплению физического и психического здоровья детей.
Особое внимание в дошкольной группе уделялось физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка с включением компонента корректирующих упражнений с целью профилактики нарушения осанки, а также организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе (прогулки, подвижные игры, спортивные мероприятия и др.)
Задачи:

- Продолжать создавать психолого-педагогические условия для охраны здоровья каждого ребенка с учетом его склонностей и способностей.
- Совершенствовать деятельность учреждения по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством сотрудничества с семьёй.
- Создавать условия для оптимизации игровой деятельности, самостоятельности и инициативы в разных видах детской деятельности.

Общий вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей со средним уровнями развития.
Система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включала:
– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В мае 2025года психологом школы проводилось обследование воспитанников в количестве 3 человек подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам обследования рекомендовано обучение детей в школе.

Вывод: В дошкольной группе необходимо продолжить работу по организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающими создание условий для развития ребенка, его социализацией, личностным развитием; продолжить работу по развитию образовательной среды, для создания условий социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс в дошкольной группе направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования дошкольной группы школы реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в дошкольной группе, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников дошкольной группы, соответствует ФГОС ДО.

2.4.Удовлетворённость родителей качеством предоставляемых услуг

В анкетировании «Удовлетворённость качеством предоставления услуг дошкольной группы Шильпуховской основной школы» принимали участие 7 родителей (100%)

По итогам анкетирования родителей получены следующие данные:

показатель:	Да:	Частично:	Нет:
«Получаемая информация о ребёнке от педагога группы»	7ч. - 100%	0	0
«Получаемая информация от специалистов»	7ч. - 100%	0	0
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребёнком	7ч- 100%	0	0
«Качество образования» (обучение и воспитание)	7ч-100%	0	0
«Профессионализм воспитателей»	7ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с детьми»	7ч-100%	0	0
«Взаимоотношения воспитателей с родителями»	7ч-100%	0	0
«Проведение родительских собраний»	7ч-100%	0	0
«Укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие»	7ч-100%	0	0
«Мероприятия детского сада»	7ч-100%	0	0
«Организация питания в детском саду»	7ч-100%	0	0
«Состояние помещений детского сада»	7ч-100%	0	0
«Оснащение прогулочных участков»	5 ч. – 80 %	2 ч.- 20 %	0
«Обеспечение безопасности ребёнка во время пребывания в ДОУ»	7ч-100%	0	0

Вывод: Анкетирование родителей показало в целом удовлетворённость качеством предоставляемых услуг дошкольной группы.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Цель: предоставление качественной образовательной услуги.

Задачи:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогическим работникам образовательного учреждения;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательного учреждения;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса

Для обеспечения всестороннего развития воспитанников в дошкольной группе работают специалисты:

- учитель-логопед

Дошкольная группа укомплектована педагогическими кадрами:

Учитель – логопед– 1

Воспитатели - 1

Анализ кадрового потенциала дошкольной группы

Всего педагогов	1человека
Образовательный уровень педагогических работников	
Высшее профессиональное	1 (50 %)
Среднее профессиональное	1 (50%)
Квалификационный уровень педагогических работников	
Первая квалификационная категория	1 (50 %)
Соответствие занимаемой должности	0 (0%)
Не аттестованы	- 1(50%)
Возрастной состав педагогических работников	
До 30 лет	0 (0%)
До 40 лет	0 (0%)
До 50 лет	0(0%)
Свыше 50 лет	2 (100%)
Педагогический стаж работников	
До 5 лет	0
До 10 лет	0 (0%)
От 10 до 20 лет	1 (50 %)
Свыше 20 лет	1 (50%)

В течение учебного года педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень через самообразование.

3.2. Медико-социальные условия

3.2.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы.

Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к

созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группе, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

Для реализации задач физического воспитания дошкольников в дошкольной группе используется школьный стадион.

В группе соблюдается санитарно-эпидемический режим. Плановые и генеральные уборки, проветривание, кварцевание группы, укрепление и маркировка оборудования, постельного белья, полотенец, горшков. Условия для проведения оздоровительных мероприятий учреждениемсозданы, и воспитатель используют их в полном объеме.

В группе создана развивающая предметная среда, которая способствует укреплению здоровья детей. Мебель подобрана с учетом роста и санитарно-гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития, имеетсянеобходимое оборудование, педагог в своей работе применяет современные здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная).

Воспитатель уделяет многовнимания организации двигательного режима через:

- Проведение физкультурных занятий (3 занятия в неделю, одно из которых на свежем воздухе), недель здоровья (2 раза в год), спортивных праздников и развлечений
- Ежедневное проведение утренней гимнастики с музыкальным сопровождением (в тёплое время года, если позволяют погодные условия, на свежем воздухе)
- Ежедневное проведение бодрящей гимнастики с включением дыхательных упражнений, упражнений на коррекцию плоскостопия, формирования правильной осанки (комплексы в соответствии с возрастом предоставляет воспитатель по физкультуре каждые 2 недели)

Система работы с детьми включала различные формы, средства и методы формирования представлений о ЗОЖ.

Основными формами работыявлялась организованная образовательная деятельность, режимные моменты, спортивные соревнования, досуги, в процессе которых детям давались основные сведения и закреплялись ранее полученные представления об окружающем мире, о человеке, его организме и здоровье; об образе жизни и зависимости здоровья от образа жизни, культурно-гигиенических навыках.

Представления о ЗОЖ расширялись через сюжетно-ролевые игры, разучивание загадок о частях тела, пословиц о здоровье. Для расширения кругозора детей и закрепления, ранее полученных навыков педагогиспользовала настольные и дидактические игры.
К моменту выпуска в школу дети получили необходимые представления о ЗОЖ, приобрели навыки и привычки сохранения своего здоровья.

3.2.2. Организация питания в дошкольной группе

Питание в дошкольной группе удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное не менее чем на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Круглый год в рационе имеются фрукты, овощи, соки, молоко, мясо, рыба и другие необходимые организму продукты. Ежедневно в меню включаются хлеб, молоко, крупы, кисломолочные напитки, картофель, овощи, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (творог, рыбу, сыр, яйцо, фрукты, соки) 1-2 раза в неделю. Мясо в меню ежедневно.
Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.
Один раз в месяц проверяется выполняемость норм питания.
Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно СанПин.
Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПина 2.4.1.3049.2013.

3.2.3. Обеспечение безопасности учреждения.

В дошкольной группе созданы условия по организации безопасности образовательного процесса, в учреждении в 2025 году проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников и воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса:

- Своевременно проводились обучение и проверка знаний требований охраны труда работников группы;
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности;
- Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала;
- Имеется журнал учёта инструктажей по пожарной безопасности;
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности;
- Проводились инструктажи с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте;
- Своевременно проверяются, перезаряжаются, приобретаются новые огнетушители, с регистрацией в журнале;
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства;
- Завезён песок в песочницу.

Помещение дошкольной группы оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации (ПС), обеспечено средствами первичного пожаротушения (огнетушители), установлено видеонаблюдение. На входных дверях дошкольной группы имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение посторонним лицам. Территория образовательного учреждения обнесена металлическим забором. Выполняются требования Роспотребнадзора по организации санитарно-эпидемиологических условий. В дошкольной группе имеется центральное отопление,

горячее водоснабжение - электороводонагреватели. Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием (находится в исправном состоянии). Все работники ознакомлены с инструкциями по ТБ, ППБ, требованиями СанПиН, прошли обучение по охране труда.

3.2.4. Меры антитеррористической защищенности

В учреждении созданы все необходимые условия для проведения охранных мероприятий и антитеррористической защищенности объекта.

В соответствии с планом мероприятий по обеспечению безопасности проводилась следующая работа:

1. Приказом руководителя назначены ответственные лица за проведение антитеррористических мероприятий.
2. Разработаны и утверждены мероприятия, направленные на обеспечение антитеррористической защищенности учреждений.
3. Утвержденный план эвакуации людей, вывешен на видном месте в дошкольной группе.
4. Стоянка постороннего транспорта на территории образовательного учреждения запрещена и контролировалась ответственными лицами.
5. Помещение, где расположена дошкольная группа оборудовано металлическими дверями, территория образовательного учреждения, все входы в здание находятся под видеонаблюдением.
6. Учреждение имеет устойчивую телефонную связь с пунктами правопорядка.
7. Ежемесячно проводилось техническое обслуживание пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения.
8. Проведены инструктажи по действиям работников и воспитанников при возникновении экстремальных ситуаций.
9. Воспитателем ежедневнопроизводился осмотр помещений и прилегающей территории на предмет обнаружения подозрительных предметов.

3.3. Оценка уровня методической работы

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышения уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса.

Целью методической работы в дошкольной группе является:

- Повышение качества учебно-образовательного процесса;
- Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

- Аналитическая деятельность,
- Информационная деятельность,
- Организационно-методическая деятельность,
- Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1. Диагностика состояния методического обеспечения и качества учебно-образовательного процесса в дошкольной группе.
2. Повышение уровня учебно-образовательной работы и ее конкретных результатов.
3. Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, личностно-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.
4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.
6. Обеспечение взаимодействия дошкольной группы с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.
Все формы методической работы направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане.
Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагога, оказание методической помощи педагогу.
Обязательными в системе методической работы с кадрами в учреждении являлись: семинары-практикумы, консультации, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, просмотры открытых НОД и др. Педагог дошкольной группы повышала свой профессиональный уровень: занималась самообразованием через работу над своей методической темой, знакомилась с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, изучала новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дало положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки: педагогу следует активнее участвовать в презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования учебно-образовательного процесса, применять в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии, работать с сайтом образовательной организации.

Необходимо повысить профессиональное мастерство педагога по речевому и познавательному развитию через методы развивающего обучения; активизировать педагогический поиск в развитии творческих способностей у детей; мотивировать педагога на получение квалификационной категории, усилить мотивацию воспитателя к участию в конкурсах, заниматься распространением опыта работы.
Вывод: Проведенная в течение года работа способствовала повышению профессиональной компетентности педагога в соответствии с профессиональным стандартом педагога в процессе внедрения ФГОС, однако проблемы в этом плане еще существуют: следует продолжить работу над овладением педагогом новыми педтехнологиями. Необходимо пополнять методические материалы, соответствующие ФГОС ДО.

3.4. Сотрудничество с социальными партнёрами

В дошкольной группе разработана система взаимодействия всех участников образовательной деятельности: педагога, детей, родителей (законных представителей), ведется работа по расширению социального партнерства.

Взаимодействие с родителями и социальным окружением коллектив дошкольной группы строил на принципе сотрудничества.
В работе с родителями решались приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- консультирование воспитателем;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- вовлечение родителей в развитие предметно-пространственной среды.

Родители оказывали всестороннюю поддержку воспитательно-образовательного процесса в дошкольной группе: в подготовке к праздникам и другим мероприятиям, участвовали в конкурсах и выставках.
Социальные партнеры учреждения:

- родители воспитанников;
- Шильпуховский сельский клуб
- Шильпуховский ФАП

3. 5. Административно-хозяйственные и материально-технические условия дошкольной группы.

Дошкольная группа размещенав здании образовательного учреждения,имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием.
В дошкольной группе представлена комплексная система воспитательно-образовательной, оздоровительно-профилактической работы с детьми.
Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:
1. Групповые помещения- 1 разновозрастная группа для детей раннего (1,5 -3г), младшего, среднего и дошкольного возраста (4 -7л).
2. Физкультурный зал школы.
3. Прогулочная площадка с верандой, игровыми постройками.
4. Пришкольный стадион с современным оборудованием.
Учебными, наглядными пособиями и материалами дошкольная группа обеспечена по всем разделам программы, идет постоянное обновление библиотечного и методического фонда.
Основой реализации образовательной программы дошкольной группы является предметно-пространственная развивающая среда, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. Организуя пространственную предметно - развивающую среду в группе, педагог учитывает принцип личностно-ориентированной модели воспитания. Предметная среда в группе соответствует педагогическим, эстетическим требованиям, постоянно пополняется и является динамичной. Учтены возрастные особенности детей.
Материально-техническое обеспечение развивающей предметно-пространственной среды в группе:
В соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы в группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Образовательное пространство группы оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников.
Оно содержит разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В дошкольной группе по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. По итогам мониторинга обеспечивалась пополняемость и сменяемость игрового оборудования пространства группы.
Групповое пространство трансформируется в зависимости от образовательной ситуации и от интересов и возможностей детей.
Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом

друг другу разными видами деятельности. Игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр.
Для организации самостоятельной деятельности детей имеются в свободном доступе материалы для детского творчества.

На территории дошкольной группы оборудован прогулочный участокс верандой. На участке имеется игровое оборудование, песочница в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Спортивная площадка на стадионе оборудована современным спортивным оборудованием.
Вывод: В учреждении имеются необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников через создание развивающей предметно-пространственной среды дошкольной группы. В дошкольной группе имеются все необходимые ТСО, спортивное, игровое оборудование; методические, дидактические, развивающие пособия, игры. Материально-техническая база постоянно пополняется.

3.6. Финансовое обеспечение учреждения.

Финансовое обеспечение учреждения осуществлялось на основе нормативов финансирования, определяемых по типу, виду и категории образовательного учреждения согласно региональному и муниципальному бюджетам, согласно смете расходов на год.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр образования «Скалинская школа»)

Отчет о результатах самообследования
Центра образования «Скалинская» за 2025 год

Общие сведения об образовательной организации

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

II. Оценка системы управления организацией

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

VIII. Оценка материально-технической базы

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Результаты анализа показателей деятельности организации

Оценка организации работы дошкольного образования

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс» Центр образования «Скалинская школа»

Руководитель	Беренева Наталия Дмитриевна
Адрес организации	152440, Ярославская область, Первомайский район, пос.ж/д ст. Скалино, ул. Первомайская, д. 11
Телефон, факс	845549 3-31-66
Адрес электронной почты	skalino.pervomay@yarregion.ru berenyowa@yandex.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	01.10.2025г
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Аналитическая часть

Самообследование проведено в соответствии с:приказом Министерства образования и наукиРоссийскойФедерацииот14.06.2013№462«ОбутвержденииПорядкапроведениясамообследования образовательнойорганизацией»(сизменениямиот14.12.2017),приказомМинистерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждениипоказателейдеятельностиобразовательнойорганизации,подлежащейсамообследованию»,Постановлением Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями от 24 марта 2022 года, а также Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность. приказом директора МОУ Скалинская ОШ от 29.03.2025 № 16«О проведении самообследования МОУ Скалинская ОШ по итогам2024 года».
Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2026 года.
Процедуру самообследования регулирует Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»№273-ФЗ от29.12.2012г.(ст.28п.3,13,ст.29п.3)

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
Подробная оценка реализации ООП НОО, ООО и СОО изложена в разделе отчета «III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся».
Центр образования «Скалинская школа» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания

и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

При организации оказании психолого-педагогической помощи ученикам с марта 2025 года центр образования «Скалинская школа» оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Воспитательная работа

Воспитательная работы центра образования «Скалинская школа» реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП школы, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в мае 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс школы.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 35 респондентов (92% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования:

1. Качество образовательного процесса – 85 %.

2. Условия и оснащенность ОО – 78 %.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 %
4. Деятельность администрации – 81 %

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (учитель информатики и ОБЗР). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

Для детей (Игровые и интерактивные форматы):

- **Викторина** на тему «Пусть будет добрым Интернет» (для 6–8 классов) **Игровая программа «Прогулка через ИнтерНетЛес»** (для 2–4 классов).
- **Уроки** с тематиками: «Безопасный Интернет» (1–4 классы), «Интернет, ты нам друг или враг?» (5–6 классы), «Виртуальный мир: за и против» (7–8 классы), «Этика сетевого общения» (9 класс).
- **Классные часы** на темы: «Безопасное использование Интернета», «Как дружить в сети Интернет», «Полезные и познавательные ресурсы Интернета»
- **Участие в «Неделе интернет-безопасности»** — ежегодное мероприятие, направленное на формирование навыков безопасного поведения в сети.

Для родителей

Родительские собрания:

- На тему **«Безопасность в цифровом пространстве: риски социальных сетей и онлайн-игр, рекомендации по защите детей».** Просмотр видеороликов, интерактивные задания (игра-викторина «Узнай опасность»), мастер-класс по настройке родительского контроля.
- **«Воспитание детей и подростков в цифровую эпоху. Вопросы кибербезопасности».** Цель — актуализировать знания родителей, дать рекомендации по предотвращению рисков.

Информационные материалы:

- Размещение на сайте школы и в соцсетях рекомендаций по профилактике интернет-зависимости, использованию родительского контроля, проверке информации перед её распространением ребёнком.
- Раздача памяток с алгоритмами выявления признаков зависимости от гаджетов, примерами вредоносных ссылок, инструкциями по созданию безопасного профиля в соцсетях.

Анкетирование и опросы:

- Проведение анкетирования перед собраниями для сбора данных о потребностях родителей и подготовки материалов.

Для педагогов

Педсоветы и совещания:

- Включение в повестку вопросов обеспечения информационной безопасности детей, профилактики хищений средств через ИКТ.
- Ознакомление с нормативным документом — Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Семинары и тренинги:

- Участие в обучающих семинарах для руководителей и учителей по созданию системы защиты детей от противоправного контента.
- Семинар на тему «Основы безопасности детей и молодёжи в Интернете», «Опасные интернет-сайты».

Мониторинг и анализ: Систематический мониторинг аккаунтов обучающихся для выявления опасного контента.

- **Создание информационного стенда.** Размещение на стенде Концепции информационной безопасности детей в РФ, памяток для детей и родителей, плана мероприятий

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана

воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

С 2025/2026 учебного года включили в ООП ООО и СОО курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанный на основе федеральной рабочей программы курса. Курс «Россия – мои горизонты» обеспечивает приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта на уровне владения информацией о сферах экономической деятельности страны в целом, на уровне конкретного субъекта Российской Федерации (федеральный и региональный уровни реализации в рамках курса). Структура и содержание курса учитывает возможность регулярного прохождения научно-обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах, в личном кабинете обучающегося. Прохождение диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации является добровольным для обучающихся, обеспечивается на безвозмездной основе.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» включает следующие типы занятий: профориентационные, практико-ориентированные и отраслевые. На занятия курса отвели один час в неделю для учащихся 6–11-х классов.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в мае 2025 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025-2026 учебный год.

Дополнительное образование

Направленность	Наименование программы ДО	Организация, реализующая программу на базе МОУ Скалинская ОШ	Классы	Кол-во обуч-ся
Техническая	Умелые ручки	МОУ Первомайский ДДТ	1-4	21
Естественно научная	Мир вокруг тебя, Юный исследователь	МОУ Первомайский ДДТ МОУ Скалинская ОШ	ОВЗ дошкольники	12 7

Социально-гуманитарная	Информационные основы журналистики и блогинга, Путь в профессию, Я - волонтер	МОУ Первомайский ДДТ	5-9 5-9 5-9	12 24 16
Художественная	Театральная студия «Образ»	МОУ Скалинская ОШ	1-4 5-9	17 7
Туристско-краеведческая	Литературное краеведение, Юные туристы	ГОУ ДО ЯО ЦДЮТиЭк	5-9	42
Физкультурно-спортивная	Общая физическая подготовка, Шахматы	МОУ Первомайский ДДТ, МОУ Скалинская ОШ	1-4 1-4	21 21

Оценка деятельности дополнительного образования в школе

Общие показатели:

Деятельность дополнительного образования в школе характеризуется высоким уровнем организ ации и эффективности. Ключевой показатель —

охват обучающихся 100 %: каждый ученик вовлечён в одну или несколько программ дополните льного образования с учётом индивидуальных интересов и потребностей.

Принципы организации программ

Программы дополнительного образования формируются на основе **предварительного анкетир ования обучающихся и их родителей.** Такой подход позволяет:

выявить актуальные интересы и запросы детей;

определить наиболее востребованные направления (творческое, спортивное, научно-техническо е, туристско-краеведческое и др.);

обеспечить высокую мотивацию учащихся к занятиям;

повысить удовлетворённость участников образовательного процесса.

Результаты анкетирования регулярно анализируются, что даёт возможность ежегодно актуализи ровать перечень программ и корректировать их содержание.

Партнёрство с внешними организациями

Реализация ряда программ осуществляется **на базе сторонних организаций** —

это расширяет возможности школы и повышает качество дополнительного образования. Ключев ые партнёры: **Первомайский дом детского творчества, Центр туризма г. Ярославль:**

Результаты и достижения

Благодаря комплексному подходу достигнуты следующие результаты:

100 % охват детей дополнительным образованием —

вариативность программ —

выбор из нескольких направлений в соответствии с интересами учащихся.

практико-ориентированность —

многие программы включают выездные мероприятия, соревнования, конкурсы, экспедиции.

рост достижений учащихся —

участие и победы в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

удовлетворённость родителей-

высокий уровень доверия к организации дополнительного образования в школе (подтверждаетс я опросами).

социальная адаптация и развитие личности —
дополнительное образование способствует раскрытию творческого потенциала, формированию командных навыков, укреплению здоровья.
Вывод: система дополнительного образования в школе функционирует эффективно. Благодаря учёту запросов обучающихся, 100 %
охвату и сотрудничеству с профильными организациями (Первомайским домом детского творче ства и Центром туризма г. Ярославль) создаются условия для всестороннего развития личности учащихся, раскрытия их способностей и успешной социализации.

II. Оценка системы управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательствомРоссийскойФедерациисучетомособенностей,установленныхФедеральнымзак ономот29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом образовательной организации.

Управлениеобразовательнойорганизациейосуществляетсянаосновесочетанияпринциповедино началияиколлегиальности.Единоличнымисполнительныморганомобразовательнойорганизациия вляетсядиректор,которыйосуществляеттекущееруководстводеятельностьюобразовательнойорга низации.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

Общее собрание работников образовательной организации:
это постоянно действующий коллегиальный орган управления, который обеспечивает участие с отрудников в управлении учреждением. Его деятельность регламентируется законодательством РФ (в т.ч. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера ции»), уставом организации и локальными актами.

Педагогический совет: Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, обучающихся, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет.

Управляющий совет -
это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательной организа цией. Он вырабатывает решения с учётом мнения всех участников образовательных отношений.

Полномочия органов управления образовательной организации определены уставом образовательной организации.

Состав администрации МОУ Скалинская ОШ до 01.10.2025г

- директор Беренева Наталия Дмитриевна педагогический стаж 30лет;
- заместитель директора Капралова Маргарита Васильевна, педагогический стаж35лет
- заместитель директора Козлова Галина Алексеевна педагогический стаж27л;

С 01.10.2025 г заместитель директора - руководитель центра образования Беренева Н.Д.

Всеуправленческиерешенияпринимаютсянаосноверезультатовмониторинга.

Управляющий совет школы учредил школьную стипендию за счет привлечённых средств, с целью стимулирования успешности обучающихся.

Активновключеновуправлениевоспитательнымпроцессомученическоесамоуправление. Программамониторингаиработаадминистратороввкоманде,постановкацелей,задачипринятиеупр авленческихрешенийнаосновеанализарезультатов.(Управлениекачествомобразованияпорезульта там)позволяютдобиватьсяположительнойдинамикирезультатовдеятельности.

Необходимо обратить внимание на участие органа государственно-общественного управления в формировании образовательной программы и перспективном планировании

При влечение членов УС к разработке Образовательной программы и Программы развития.

Учебно-методическая деятельность.

Методическая работа в школе направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, внедрение современных образовательных технологий и улучшение качества обучения. Она включает планирование, организацию, контроль и анализ различных мероприятий и процессов.

Примеры деятельности, которая проводится в школе для осуществления методической работы:

Работа методических объединений (МО). Педагоги объединяются в предметные МО, которые разрабатывают планы работы, соответствующие общешкольному плану. На заседаниях обсуждаются актуальные методические проблемы, заслушиваются доклады, анализируются рабочие программы, рассматриваются вопросы подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам, выставкам. Например, могут рассматриваться вопросы подготовки к районным выставкам творческих работ, участию в музыкальных конкурсах, спортивных соревнованиях.

Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий. Педагоги посещают уроки коллег, анализируют их, обсуждают и дают рекомендации. Это помогает обмениваться опытом и повышать качество преподавания. Однако в некоторых школах эта форма работы может быть слабо организована из-за особенностей расписания или большой нагрузки учителей.

Предметные недели и декады. Проводятся мероприятия, направленные на повышение интереса учащихся и профессиональной компетентности учителей. Включают интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, открытые уроки. сош12.

Работа с одаренными детьми и слабоуспевающими учащимися. Педагоги уделяют внимание индивидуальным потребностям учеников: организуют дополнительные занятия, составляют графики индивидуальной работы, используют дифференцированный подход на уроках.

Подготовка к государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). В рамках МО изучаются материалы экзаменов, КИМы, приобретаются специальные пособия, проводятся пробные экзамены и их анализ.

Аттестация педагогических работников. Школа создаёт условия для прохождения аттестации, определяет сроки, проводит консультации для педагогов, стремящихся получить первую или высшую квалификационную категорию.

Повышение квалификации. Педагоги проходят курсы переподготовки, участвуют в вебинарах, семинарах, мастер-классах, региональных и всероссийских конференциях. Многие школы стремятся мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства.

Темы самообразования. Каждый педагог работает над индивидуальной темой, связанной с методической темой школы. Это способствует совершенствованию преподавания и повышению качества знаний учащихся.

Диагностика и мониторинг. Проводится диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, познавательной активности учащихся, результатов обучения. Используются методы анкетирования, самоанализа, экспертизы уроков.

Изучение нормативно-правовых документов и методической литературы. Педагоги знакомятся с новыми стандартами, рекомендациями, научными публикациями, что позволяет внедрять современные подходы в образовательный процесс.

Пример краткого анализа методической работы школы:

Положительные аспекты: все учителя объединены в предметные МО, тематика заседаний отражает актуальные проблемы педагогического коллектива, наблюдается рост методического и профессионального мастерства педагогов (использование современных технологий, совершенствование навыков самоанализа).

Проблемы: недостаточное внимание к развитию навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся, слабое организация взаимопосещения уроков.

Рекомендации: продолжать обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, усилить контроль за взаимопосещением уроков, мотивировать педагогов на создание собственных методических материалов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

Статистика показателей количества обучающихся за 2022–2025 годы

Параметры статистики	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	62	51	50	48
— начальная школа	22	14	22	21
— основная школа	39	37	28	27
— средняя школа	-	-	-	-
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
— начальная школа	-	-	1	—
— основная школа	-	—	-	
— средняя школа	—	—	—	—

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в следующий класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	количество	%

2	3	1	34	-		-	-
3	5	2	40	-		-	-
4	8	4	50	-		-	-
итого	16	7	44	-	-	-	-

Положительные моменты:
все учащиеся успешно завершили учебный год без условных переводов;
наблюдается положительная динамика качества знаний от 2-го к 4-му классу: рост с 34% до 50% ;в 4-м классе достигнут показатель 50%, что соответствует норме.
Проблемные зоны:
низкий уровень качества знаний во 2-м классе (34%) требует особого внимания;
отсутствие отличников может указывать на недостаточную работу с мотивированными учащим ися или на завышенные требования к оценке «5»;
общий показатель качества знаний (44%) ниже оптимального уровня (50% и выше).
Рекомендации:
Провести **анализ причин низкой успеваемости** во 2-м классе: изучить методики преподавания, выявить пробелы в знаниях учащихся, оценить уровень адаптации детей к школе.
Разработать **план индивидуальной работы** с учащимися 2-го класса для повышения качества з наний.
Организовать **методическое взаимодействие** учителей 2-го и 4-го классов: изучить опыт педаго гов, добившихся показателя 50%, и внедрить эффективные практики в младших классах.
Уделить внимание **работе с мотивированными учениками**: ввести систему поощрений за отли чные результаты, организовать дополнительные занятия или олимпиады для развития потенциал а.
Провести **педагогический совет** с обсуждением итогов года, выработкой стратегии повышения качества образования и контролем исполнения рекомендаций.
Планировать **регулярный мониторинг успеваемости** в течение следующего учебного года с ак центом на 2-й класс.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	4	2		-		-	
6	5	1		-			
7	5	1					
8	4	1					
9	6	1					
итого							

Выводы:
отсутствие условно переведённых учащихся свидетельствует о системной работе педагогов по п рофилактике неуспеваемости;

в 5-м классе наблюдается относительно высокий процент успевающих на «4» и «5», что может г оворить об успешной адаптации детей к среднему звену.
Проблемы резкое снижение доли высоко успевающих к старшим классам (с 50 % в 5-м до ≈16,7 % в 9-м) требует анализа причин:
пробелы в базовых знаниях, накопленные в среднем звене;
недостаточная индивидуализация обучения; слабая мотивация учащихся к учёбе;
высокая нагрузка в предвыпускном классе.

Итог: школа демонстрирует стабильность в предотвращении условных переводов, но нуждается в мерах по повышению качества знаний, особенно в старших классах. Систематический анализ данных и адресная поддержка учащихся помогут улучшить результаты.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно вырос, на 2%.

Анализ результатов ГИА-9 в 2025 году показывает, что

Учебный год	**Математика**			**Русский язык**		
	Справляемость	**На 4 и 5**	**Средний балл**	**Справляемость**	**На 4 и 5**	**Средний балл**
2024	100	34%	3,34	100	34%	3,5
/2025	Биология			География		
	100	50%	3,5	100	75%	3,75

Положительные моменты:
100 % справляемость по всем предметам — выпускники успешно преодолели минимальный порог ГИА.
Высокий уровень качества знаний по географии (75 %) и биологии (50 %) — учащиеся показывают хорошие результаты по предметам по выбору.
Стабильный средний балл по русскому языку (3,5) и географии (3,75) — базовый уровень подготовки обеспечен.
Проблемы:
Низкое качество знаний по математике и русскому языку (34 %) — несмотря на успешную сдачу, лишь треть учащихся показывает высокий уровень.
Преобладание оценок «3» по математике (средний балл 3,34) — указывает на пробелы в освоении сложных тем (геометрия, уравнения, функции).
Возможная неравномерность подготовки по русскому языку: средний балл 3,5 при качестве 34 % может означать, что часть учащихся получает «5», а другая — «3».
результаты ГИА-9 демонстрируют стабильную справляемость, но выявляют зоны риска по мате матике и русскому языку. Высокий уровень подготовки по географии и биологии может служит ь примером для других предметов. Целенаправленная работа с проблемными темами и диффере нцированный подход позволят повысить качество знаний и обеспечить высокие результаты в бу дущем.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).
Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:
1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;
2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.
3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.
По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.
В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.
Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО
2025	7	1	6

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов, все имеют первую категорию.

Педагог	Дата прохождения	Документ	Часы	Тема курсов	Место прохождение
Козлова Галина Алексеевна	10.04.2023 – 05.05.2023	Удостоверение 780300058301 Регистрационный номер 761	72	Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере	Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
	04.09.2023 – 25.11.2023	Удостоверение 771803752190 Регистрационный номер 20263	72	Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»	Автономная некоммерческая организация Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциал
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	19.03.2024	Удостоверение ОТ-02/12-2024	32	Охрана труда	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	23.04.2024- 04.06.2024	Удостоверение 500400204124 Регистрационный номер у-031501/б	36	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»	Государственный университет Просвещения
	01.04.2025-	Удостоверение У2025283438 от	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней	НОЧУ организация дополнительного

	30.06.2025	02.07.2025		школе: технологии работы с учетом ФАОП	профессионального образования «Актион»
	06.06.2024- 05.08.2024	Удостоверение 500400282951 Регистрационный номер у-108082/б	72	«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений	Государственный университет Просвещения
	09.12.2024	Удостоверение 771804050897 Регистрационный номер 34102	36	Построение комплексной про ориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единый модели профориентации	Автономная некоммерческая организация «Образование Медиагруппа»
Корулев Илья Алексеевич	22.03.2023 – 28.04.2023г.	Удостоверение 099195 Регистрационный номер 3504	32	Цифровая образовательная среда новые компетенции педагога. Маршрут – 1.	«Институт развития образования»
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	11.06.2024 – 03.07.2024	Регистрационный номер у – 069451/б	24	Особенности преподавания учебного предмета Оби ЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	Государственный университет просвещения
	01.03.2025- 31.05.2025	Удостоверение У2025254597 от 03.06.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Грачева Ирина Викторовна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»

	15.02.2025- 14.05.2025	Удостоверение У2025214421 от 16.05.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Доронина Ирина Алексеевна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	30.05.2024	Удостоверение ОТ-02/18-2024	32	Охрана труда	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	07.10.2024 – 30.10.2024г.	Удостоверение 108020 Регистрационный номер 2989	36	«Формирование функциональной грамотности младших классов»	«Институт развития образования»
	15.02.2025- 14.05.2025	Удостоверение У2025214429 от 16.05.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Егорова Екатерина Александровна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	15.02.2025- 14.05.2025	Удостоверение У2025215610 от 16.05.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Беренева Наталия Дмитриевна	17.02.2023	Удостоверение 216 Регистрационный номер 0080037	16	Ответственный за обеспечение пожарной безопасности в обособленных структурных подразделениях организации	«Институт развития образования»
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	30.05.2024	Удостоверение ОТ-02/02-2024	32	Охрана труда	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	27.09.2024 – 02.10.2024	Удостоверение 107346 Регистрационный номер 2421	36	Изучение теории вероятности в школьном курсе математики в условиях перехода к обновленным ФГОС	«Институт развития образования»
	12.11.2024 – 17.12.2024	Удостоверение 109177	24	Цифровая школа руководителя образовательной	«Институт развития образования»

		Регистрационный номер 3949		организации	
	15.02.2025- 14.05.2025	Удостоверение У2025215590 от 16.05.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Капралова Маргарита Васильевна	22.03.2023 – 28.04.2023	Удостоверение 099192 Регистрационный номер 3501	32	Цифровая образовательная среда новые компетенции педагога. Маршрут – 1.	«Институт развития образования»
	06.04.2023 – 18.05.2023	Удостоверение 100805 Регистрационный номер 4801	48	Стратегии школьных улучшений	«Институт развития образования»
	27.10.2023 – 30.11.2023	Удостоверение 103820 Регистрационный номер 6157	16	Цифровая образовательная среда новые компетенции педагога. Маршрут – 2.	«Институт развития образования»
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	18.12.2024 – 25.12.2024	Удостоверение 109684 Регистрационный номер 4420	24	Проектирование урока литературы в контексте реализации обновленных ФГОС	«Институт развития образования»
	15.02.2025- 14.05.2025	Удостоверение У2025215625 от 16.05.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Бариновская Надежда Александровна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	01.04.2025- 30.06.2025	Удостоверение У2025283374 от 02.07.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Рейвардт Людмила Петровна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»

	01.03.2025- 31.05.2025	Удостоверение У2025254630 от 03.06.2025	140	Ученики с ОВЗ в основной и средней школе: технологии работы с учетом ФАОП	НОЧУ организация дополнительного профессионального образования «Актион»
Курпашова Оксана Евгеньевна	27.11.2023- 08.12.2023	Удостоверение 104071 Регистрационный номер 6390	56	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО	«Институт развития образования»
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	16.09.2024- 27.09.2024	Удостоверение 107277 Регистрационный номер 2353	36	Создание условий для речевого развития детей раннего возраста реализация требований ФГОС ДО	«Институт развития образования»
	24.02.2025- 07.03.2025	Удостоверение 110311 Регистрационный номер 326	36	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	«Институт развития образования»
Арбузова Светлана Константиновна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	13.11.2023- 24.11.2023	Удостоверение 103555 Регистрационный номер 5945	56	Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста	«Институт развития образования»
	16.09.2024- 27.09.2024	Удостоверение 107269 Регистрационный номер 2345	36	Создание условий для речевого развития детей раннего возраста реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО	«Институт развития образования»
	10.03.2025- 21.03.2025	Удостоверение 110635 Регистрационны	36	Экономическое воспитание дошкольников в условиях	«Институт развития образования»

		й номер 642		реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	
	19.05.2025- 03.06.2025	Удостоверение 112063 Регистрационный номер 2079	36	Реализация инклюзивного образования в ДОО	«Институт развития образования»

Курсы повышения квалификации за 2023-2025 год.

На 2025/2026 учебный год составили графики повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Состав фонда и его использование

	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1415	556
2	Педагогическая		
3	Художественная	861	789
4	Справочная	144	111
5	Языковедение, литературоведение		
6	Естественно-научная		
7	Техническая		
8	Общественно-политическая		

Библиотека школы располагает достаточным книжным фондом для организации учебно-воспитательного процесса: учебники, учебные пособия, справочная и художественная литература.ВсялитературабиблиотекисоответствуетФедеральномуперечнюучебников,требованиямобразовательнойпрограммышколыилицензионнымнормативам.Фондпроизведенийхудожественной литературы удовлетворяет запросам читателей в рамках школьной программы.Всеобучающиесяобеспечиваютсябесплатнымишкольнымиучебникамиповсемпредметам.Ежегоднопроизводится заказ новых учебников в соответствии с потребностями.

Условиядальнейшегоразвитияучебно-методического,библиотечно-информационногообеспечения**образовательногопроцесса:**комплектованиебиблиотечногофондаучебниковвсоответствииутвержденнымфедеральнымперечнемучебников,обеспечивающегоудовлетворениепотребностивучебникахна2023-2024учебныйгод.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

VIII. Оценка материально-технической базы

Спортивныйзал:столдлянастольноготенниса-1,сеткаволейбольная-1,шведскаястенка(3пролета)-1, скамейки спортивные-5, сетка для футбольных ворот-1, щит с кольцом -2, канат-1,мячиволейбольные-13,мячифутбольные-4,мячибаскетбольные-10,ракеткидлятенниса-4,секундомер-1,дартц-1,скакалки-6,маты-3,полупластиковыелыжи(ботинки,палки)-15пар.

Кабинетистории:комплектклассноймебели:столы-6,стулья-12,столдляпреподавателя-1,стулдляпреподавателя-1,доскаклассная-1,тумба-1,стенка«ВОЛЖСКИЙНАБОР»-2,персональныйкомпьютервкомплекте-1,интерактивнаядоска,проектор,документ-камера,наборытаблиц потемам-23,картыисторическихсобытий-19;

Кабинет математики и физики: доска 3х элементная-1,столученический-5, столоборудованныйэлектро-разетками,стулья-18,столыбольшие(накафедре)-1,шкафвысокийсфасадомистеклом-1,шкафвысокийсфасадом-1,набордлялабораторныхработпофизике-5,таблицыпоматематике и геометрии-38;интерактивнаядоска,проектор,документ-камера;**Кабинетинформатики:**интерактивный комплекс (доска,проекторEPSON)-1,жалюзивертикальные-3,проектор Infocu 1,персональныйкомпьютер Helios-1,принтер LaserYet1160-1,принтер лазерный Hewelett-Paskard-1, огнетушители-2,система организациибеспроводнойсети-1,сейфдляхранения ноутбуков-1.

Кабинетхимииибиологии:комплектклассноймебели:столы-6,стулья-12,столдляпреподавателя -1,стул для преподавателя -1, доскаклассная-1, тумба-1, стенка-1, персональныйкомпьютер в комплекте- 1,интерактивная доска, проектор, документ-камера; муляж овощей,фруктов-10,таблицы-29,химикаты,демонстрационныйматериалпобиологиииприродоведению;

Кабинеты начальных классов-4: оснащены классной мебелью, интерактивными комплексами,наглядным,демонстрационнымираздаточныммате риаломвнеобходимомидостаточномколичестве.

Мастерскаяпообработкедревесины:таблицы,плакатыпобезопасноститрудаковсемразделамтехнологии,цифровойфотоаппарвт,сканер,принтер,проектор,ноутбук,аптечка,халаты,очки,верстакстолярныйвкомплекте,наборыстолярных инструментов,выжигател**Кабинетдомоводства:**электроплита,вытяжка,наборыкухоннойпосуды, наборкухонногооборудования(мойка,рабочийстол,шкаф,сушкадляпосуды),комплектинструментовиоборудованиянашкольномучебно-опытномучастке.

Дляреализациицелейобразовательнойдеятельностившколесозданыоптимальныематериально-техническиеусловия.Помещениеитерриториясоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиям,нормамиправилампожарнойбезопасности.

Кабинеты«Точкароста»:

ОБЖ:МФУ,шинаскладная(комплект),цифровойштангенциркуль-3,табельныесредствадляоказания мед помощи, тренажеры-манекены для отработки сердечно-легочной реанимации, дляотработкиприемовудаленияинородноготела,шейныйворотник,имитаторытравм.

Технология:МФУ,наборыотверток,инструментов,квадрокоптеры4шт.,3-Дпринтер-1, фотоаппарат1,микрофон1,практическоепособиедляизученияосновмеханики,кинегматики,динамики,многофункциональныйинструмент.

Условия дальнейшего развития материально-технической базы образовательной

организации: приобретение учебного лабораторного оборудования, учебно-производственного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных естественно-научных объектов и явлений.

X. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), разработанная в соответствии с Методологией оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

К 2025/2026 учебному году Школа скорректировала ВСОКО на основании Рекомендации по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Nп/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательнаядеятельность**	
1.1	Общаячисленностьучащихся	50 человек
1.2	Численностьучащихсяпообразовательнойпрограмменачальногообщегообразования	22 человек
1.3	Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммеосновногообщегообразования	28 человек
1.4	Численностьучащихсяпообразовательнойпрограммесреднегообщегообразования	нет
1.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,успевающихна"4"и"5"порезультатампромежуточнойаттестации,вобщейчисленностиучащихся	17/32 %
1.6	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников9классапо русскомуязыку	3,5
1.7	Среднийбаллгосударственнойитоговойаттестациивыпускников9классапо математике	3,34
1.8	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11классапо русскомуязыку	нет
1.9	Среднийбаллединогогосударственногоэкзаменавыпускников11классапо математике	нет
1.10	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,получившихнеудовлетворительныерезультатыпо государственнойитоговойаттестациипорусскомуязыку,вобщейчисленностивыпускников 9 класса	0

1.11	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,получивших неудовлетворительныерезультатына государственнойитоговойаттестациипоматематике,вобщейчисленностив ыпускников 9класса	0
1.12	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса,получивши х результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена порусскомуязыку,вобщейчисленностивыпускников11класса	нет
1.13	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса,получивши х результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена поматематике,вобщейчисленностивыпускников11класса	нет
1.14	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса,неполучив ших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса,	нет
	неполучившихаттестатыосреднемобщемобразовании,вобщейчисленност ивыпускников11 класса	
1.16	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников9класса, получившихаттестатыобосновномобщемобразованиисотличием,вобщей численностивыпускников9класса	0
1.17	Численность/удельныйвесчисленностивыпускников11класса, получившихаттестатыосреднемобщемобразованиисотличием,вобщейчи сленности выпускников11класса	нет
1.18	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,принявшихучастиевраз личныхолимпиадах,смотрах,конкурсах,вобщейчисленностиучащихся	50/100%
1.19	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся-победителейипризероволимпиад,смотров,конкурсов,вобщейчисленност иучащихся,втомчисле:	22/33%
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,получающихобразован иесуглубленнымизучениемотдельныхучебныхпредметов,вобщейчислен ностиучащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся применениемдистанционныхобразовательныхтехнологий,электронного обучения,вобщейчисленностиучащихся	0
1.23	Численность/удельныйвесчисленностиучащихсяврамкахсетевойформыр еализацииобразовательныхпрограмм,вобщейчисленностиучащихся	14/21%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10
1.25	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющихвысшееобразование,вобщейчисленностипедагогическихработников	9/100%
1.26	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющих высшее образование педагогическойнаправленности(профиля),вобщейчисленностипедагогическихработников	9/100%
1.27	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование,вобщейчисленностипедагогическихработников	0
1.28	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников, имеющих среднее профессиональное образованиепедагогическойнаправленности(профиля),вобщейчисленностипедагогическихработников	0
1.29	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,которымпорезультататтестациисвоенаквалификационнаякатегориявобщейчисленностипедагогическихработников,втомчисле:	9/90%
1.29.1	Высшая	нет
1.29.2	Первая	9/90%
1.30	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажработыкоторыхсоставляет:	
1.30.1	До5лет	2/20%
1.30.2	Свыше30лет	2/20%
1.31	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 30 лет	2/20%
1.32	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот55 лет	1/10%
1.33	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилюпедагогической деятельностиилиинойосуществляемойвобразовательнойорганизации деятельности, в общей численности педагогических иадминистративно-хозяйственныхработников	нет
1.34	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихиадминистративно-хозяйственных работников, прошедшихповышениеквалификациипопримененииювобразовательномпроцессе федеральных государственных образовательныхстандартоввобщейчисленности педагогическихиадминистративно-хозяйственныхработников	10/100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количествокомпьютеровврасчетенаодногоучащегося	1 ед.

2.2	Количествоэкземпляровучебнойиучебно-методическойлитературыизобщегоколичестваединицхраненияибиблиотечногофонда,состоящихнаучете,врасчетенаодногоучащегося	43 единицы
2.3	Наличиеобразовательнойорганизациисистемыэлектронногодокументооборота	нет
2.4	Наличиечитальногозалабиблиотеки,втомчисле:	да
2.4.1	Собеспечениемвозможностиработынастационарныхкомпьютерахилииспользованияпереносныхкомпьютеров	да
2.4.2	Смедиатекой	да
2.4.3	Оснащенногосредствамисканированияираспознаваниятекстов	да
2.4.4	СвыходомвИнтернетскомпьютеров,расположенныхвпомещениибиблиотеки	да
2.4.5	Сконтролируемойраспечаткойбумажныхматериалов	да
2.5	Численность/удельныйвесчисленностиучащихся,которымобеспечена возможность пользоваться широкополоснымИнтернетом(неменее2Мб/с),вобщейчисленностиучащихся	50/100%
2.6	Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляетсяобразовательнаядеятельность,врасчетенаодногоучащегося	5,1кв.м

Организация работы дошкольного образования

1. **Режимработы**
2. **Методическое обеспечение деятельности дошкольных групп**
3. **Характеристика педагогического коллектива**
4. **Участие педагогов и воспитанников дошкольных групп в мероприятиях**
5. **Педагоги**
6. **Воспитанники**
7. **Работасродителями**
8. **Социальная характеристика семей воспитанников**
9. **Социальное партнерство**
10. **Работа по охране жизни, укреплению здоровья и поадаптации детей.**
11. **Материально-техническаябаза**

I. Организация работы дошкольного образования

1. **Режимработы**дошкольныхгруппустановленУчредителем,исходяизпотребностейсемьиифинансирования учреждения,иявляетсяследующим:рабочаянеделя –пятидневная, выходные дни–суббота,воскресенье,праздничныедни.Режимработыгруппдневногопребыванияс7.30до 16.30часов.

Структураиколичествогрупп:Всегодошкольныегруппыпосещает21ребенок.Посравнениюспрошлым годом произошло уменьшение общей численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования на 3 человека. В настоящее времяфункционирует2разновозрастныегруппыобщеразвивающейнаправленности.

Возраст детей	Количество детей
Младшая разновозрастная группа	9
Старшая разновозрастная группа	12
Всего	21

Количестводевочек:10Количествомальчиков: 11Количествовыпускников:4человека.

2. Методическоеобеспечениедеятельностидошкольныхгрупп

ДошкольныегруппыработаютпоосновнойобразовательнойпрограммедошкольныхгруппМОУСкалинская ОШ, котораяразработана всоответствии с ФГОС ДО и с учётом примернойосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

Программное обеспечение, используемое в дошкольных группах для реализации поставленнойцели:«Цветныеладошки»И.А.Лыковой(изобразительнаядеятельность,умелыепальчики,конструирование)

Авторская основная образовательная программа «От рождения до школы» подредакциейН.Е.Вераксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой.

Вдошкольныхгруппахсоблюдаетсяпринциппреемственностиобучения,программноесодержаниеусложняются,детямпредоставляетсяусловиядляразвитиясамостоятельности,активностиииинициативности.Всевидыдетскойдеятельностинаправленынаформированиеположительноймотивацииобучения, развитиюпознавательнойактивностиииинтересоввоспитанников.

Усилиямивоспитателейиспециалистовнепрерывносоздаютсямаксимальноблагоприятныеусловиядляразвитияспособностейсучетоминдивидуальныхособенностейипотребностейвоспитанников.Построениеобразовательногопроцессаосноватьсянаадекватныхвозрастуформахработысдетьми.Основнойформойработысдошкольникамииведущимвидомихдеятельностиявляется игра.

3. Характеристикапедагогическогоколлектива

Образовательный уровень

В2024–2025 учебном году численный состав–2педагога:

Специаль- ность	Образование	ФИО	Педагогическийстаж	Ко-во пед.ед	Кв.категория
Учитель-логопед, педагог психолог	Высшее педагогическое	АрбузоваС.К.	12	1 0,25	Соотв заним. должности
Воспитатель, дефектолог	Высшее педагогическое	КурпашоваО.Е.	21	1	1кв.кат.

4. Сведенияоповышениикквалификации

Курпашова Оксана Евгеньевна	27.11.2023- 08.12.2023	Удостоверение 104071 Регистрационный номер 6390	56	Организация РППС дошкольных образовательных организаций в контексте реализации ФОП ДО	«Институт развития образования»
	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	16.09.2024- 27.09.2024	Удостоверение 107277 Регистрационный номер 2353	36	Создание условий для речевого развития детей раннего возраста реализация требований ФГОС ДО	«Институт развития образования»
	24.02.2025- 07.03.2025	Удостоверение 110311 Регистрационный номер 326	36	Организация просветительской деятельности с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО	«Институт развития образования»
Арбузова Светлана Константиновна	02.11.2023	Протокол №99 от 02.11.2023г.	12	Оказание первой помощи пострадавшим	ЧУ ДПО «УМЦ «Защита»
	13.11.2023- 24.11.2023	Удостоверение 103555 Регистрационный номер 5945	56	Создание условий для сюжетных игр детей дошкольного возраста	«Институт развития образования»
	16.09.2024- 27.09.2024	Удостоверение 107269 Регистрационный номер 2345	36	Создание условий для речевого развития детей раннего возраста реализация требований ФГОС ДО и ФОП ДО	«Институт развития образования»
	10.03.2025- 21.03.2025	Удостоверение 110635 Регистрационный	36	Экономическое воспитание дошкольников в условиях	«Институт развития образования»

		номер 642		реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	
	19.05.2025- 03.06.2025	Удостоверение 112063 Регистрационный номер 2079	36	Реализация инклюзивного образования в ДОО	«Институт развития образования»

Педагогидошкольныхгрупппостоянноповышаютуровеньсвоегопрофессиональногомастерствачерез участиевработемуниципальногоединогометодическогопространства.Запоследние5летпрошлиповы шениеквалификациипопримененииювобразовательномпроцессеФГОС100%педагогов.

Системаповышенияквалификациипедагогов представленаразличнымиформамиработы:работатворческихгрупп;педагогическиесове ты,консультации,семинары,семинары-практикумы, открытые просмотры, обобщение, распространение и внедрение передового опытаконкурсыразличногоуровня, работаврамкахРИП

Вапреле2025гвоспитательд/гАрбузоваС.К.провелаинтегрированноезанятиесучителемначальныхкла ссовГрачевойИ.В. потеме:«Птиц встречаемвеснузазываем».

Вмарте2025гвоспитательКурпашоваО.Е.провелаинтегрированноезанятиепотеме:«Жизнь дикихживотныхранней весной»

Педагоги реализуют свой творческий потенциал в практической работе с детьми.Онинепрерывно осваивают:

- содержаниеосновнойобразовательнойпрограммыдошкольногообразования;
- передовойпедагогическогоопытаколлег,
- методы образования и воспитания детей, обеспечивающих реализацию основнойобщеобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.

5. Участие педагогов и воспитанников в дошкольных группв мероприятиях различного уровня

№	Конкурсыдети
1	ТанцевальныйколлективдошкольнойгруппыМОУСкалинскойООШ,Лауреат фестиваля детского творчества «Капелька» руководитель Курпашова О.Е.08.06.2025г.

Утренники:

«ДеньМатери»(октябрь)

«Осенины»(ноябрь)

«Службаспасения»(декабрь)

«Провожаеммедведяв армию»(февраль)

«Нашимамы самые,самые...»(март)

«До свиданьядетскийсад!»(май)

Р а з в л е ч е н и я :

Спортивный праздник «Веселая эстафета»
(сентябрь)Развлечение«Ярмарка»(ноябрь)

Развлечение «Зимние забавы»
(январь)Развлечение«Масленица»(февраль2018)Досу
г в библиотеке «В гостях у сказки» (
март)Развлечение «Пасхальное яйцо» (апрель
)Спортивный праздник «Встреча птиц»
(апрель).**Родительскиесобрания:**

«Возрастныеособенностидетей»(26октября2021год).Присутствовало11родителей.

«Компьютерителефонвжизнидошкольника»(13января2020год).Присутствовало9родителей.

«ФГОСдляродителей»(12октября2021год). Присутствовало10родителей.

«Первыйразвпервыйкласс»(22декабря2021года)

«Итогипроведеннойработыза2020-2021годсоеннимипосиделками»

К о н к у р с ы :

Детииродителипринимали участиевконкурсахивыставках.

Воспитателипроводилимастеркласснатему:«Новогодняяснежинка»,работалаМастерскаяДедаМороза.

Выставкановогоднихподелок.

23февраляфотовыставкапап«СлужуРоссии»

На8мартапроводилсяконкурс
«Нашимамыкулинары».Деньптиц–«Кормушки».

К о н ц е р т ы в Д о м е К у л ь т у р ы :

Концерткпразднику«ДеньМатери»Ноябрь.

Концерт к Международному женскому дню 8 Марта.
Март.Концертко Дню Победы– 9МАЯ.Май.

6. Открытая образовательная деятельность 2025уч.г.

НазваниеНОД	**Датапроведения**	**Ф.И.О.воспитателя**
«Путешествиевстранусказок»(речевоеразвитие,продуктивнаядеятельность)	14 ноября 2024	АрбузоваС.К.
«Зимние забавы» (окружающий мир,продуктивнаядеятельность)	16января2025	КурпашоваО.Е.
«Жизньдикихживотныхраннейвесной»интегрированноезанятие(познавательноеразвитие,художественно-эстетическое)	5марта2025	Курпашова О.Е.КурпашоваЕ.Ю.
«Путешествие по стихам А. Барто»(приобщениекхудожественнойлитературе +развитиеречи)	17апреля2025	АрбузоваС.К.
«Красота, здоровье, праздник»(приготовлениефруктовогосалата)	21мая2025	КурпашоваО.Е.
Домашниеживотные	11.10.25	АрбузоваС.К.
Игра-драмматизацияпосказке«Теремок»	08.11.25	КурпашоваО.Е.
«Овощиифрукты—полезныепродукты»	23.09.2025	АрбузоваС.К.

7. Мониторингобразовательныхрезультатов

Сводная ведомость 2023–2024 г.

2023-2024г	Iмл.гр			IIмл.гр			Средняягр.			Старшаягр.			Подгот.гр			итог		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательноеразвитие	10	65	25	30	60	10	20	50	30	65	30	5	65	20	15	38	45	17
Речевоеразвитие	20	55	25	25	55	20	29	50	21	50	35	15	70	20	10	39	43	18
Худ.-эстетическоеразвитие	35	45	20	40	55	5	45	45	10	55	40	5	75	25	-	50	42	8
Физическоеразвитие	30	55	15	60	30	10	60	40	-	65	35	-	80	20	-	59	36	5
Социально-коммуникативное развитие	-	65	35	30	55	15	35	60	5	55	45	-	75	20	5	39	49	12
итог	19	57	24	37	51	12	38	49	13	58	37	5	73	21	6	45	43	12

2024-2025г.

2024-2025г	Iмл.гр			IIмл.гр			Средняягр.			Старшаягр.			Подгот.гр			итог		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Познавательноеразвитие	10	50	40	60	30	10	65	35	-	60	30	10	55	40	5	50	37	13
Речевоеразвитие	-	45	55	30	60	10	31	40	29	55	35	10	50	40	10	33	44	23
Худ. - эстетичразвитие	20	60	20	35	60	5	20	70	10	45	40	15	50	35	15	34	53	13
Физическоеразвитие	20	70	10	70	30	-	40	45	15	50	50	-	55	40	5	47	47	6
Соц- коммунразвитие	-	60	40	20	70	10	60	40	-	70	30	-	65	35	-	43	47	10
итог	10	57	33	43	50	7	43	46	11	56	37	7	55	38	7	41	46	13

6. Анализмониторингаобразовательногопроцессапозволяетвыстроитьследующийрейтинговыйпорядокусвоенияобразовательныхобластей:

Образовательнаяобласть«Физическоеразвитие»

Результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительнаядинамика.Детиданнойвозрастнойгруппыкконцуучебногогодаовладелипростейшими навыками поведения во время еды, замечают и устраняют непорядок в одежде, достаточно

быстрои правильно умываются, насухо вытираются, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильнопользуются носовым платком и расчёской, следят за своим внешним видом. Умеют аккуратнопользоватьсястоловымиприборами,обращатьсяспросьбой,благодарить.Расширилисьпредставления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесиевразныхнаправленияхпоуказаниювзрослого,научилисьлазатьпогимнастическойстенкепроизвольным способом, умеют прыгать в длину с места. Расширились знания об элементарныхнормахи правилахздорового образажизни.**Рекомендации**:продолжитьработупообучениюдетейстроевымупражнениям(строится вшеренгупозаданиюпедагога),определятьлевуюиправуюруку.Проводитьподвижныеималоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего место положения впространстве.

2.Образовательнаяобласть«Художественно-эстетическоеразвитие»

Результаты освоения программного материала по образовательной области«Художественно–эстетическоеразвитие»большейчастидетейгруппывпределах возрастнойнормы.

Конструирование: дети к концу учебного года умеют различать фигуры, строить по образцу, нозатрудняются строить по заданным условиям, а также строить по собственному замыслу. Прирассматриваниисхемвыделяютчастипостроекирассказывают,изкакихдеталейсостоитпостройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображениякрасками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямыхинаклонныхлиний.

Лепка:дошкольники4-гогодажизниумеютотделятьотбольшогокусканебольшиекусочкипластилина, умеют раскатывать комочки круговыми движениями рук, могут создавать предметы,состоящиеиз2-3частей,соединяяих,путемприжиманиядругкдругу.

Аппликация:умеютпредварительновыкладыватьналистеизображенияиприклеиватьих.Аккуратнопользуютсяклеем.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развиватьтворческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомыдляраскрашивания,проводитьупражнениянаразвитиемелкоймоторикиипальчиковуюгимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческойактивностидетей.Иметьнеобходимоеоборудованиедляработыспластилином,природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах ивыставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детскородительскоготворчества.

3. Образовательнаяобласть«Развитиеречи»

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделатьследующиевыводы.Вцелом,результатыбольшинствадетейвпределахвозрастнойнормыразвития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетныекартинки и кратко рассказывают об увиденном; отвечают на разнообразные вопросы взрослого,касающиесяближайшегоокружения,используявречипрактическивсечастиречи,простыене распространенные предложения. Выявлены затруднения у детей в поддержании беседы, в речиотмечаютсяграмматическиеошибки,речь невнятная.

Программный материал в данной образовательной области усвоен на среднем уровне.**Рекомендации:**в течениеучебногогода с детьми,имеющимиуровеньниже среднегопланируетсяследующаяработа:индивидуальныезанятияпоречевымзаданиям,дидактическиеигры,чтениехудожественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно ииндивидуально;проводитьбеседыиконсультациироди телямиподанномуразделу.

4.Образовательнаяобласть«Социально–коммуникативноеразвитие»

Поданныммониторингавидно,чтопрограммныйматериалобразовательнойобластиусвоендетьми на среднем уровне. К концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению сосверстниками, называют их по именам; в дидактических играх принимают игровые правила идействуютвсоответствиисними;охотновступаютвролевойдиалогсвоспитателемисверстниками, меняют интонацию голоса в зависимости от роли; проявляют интерес к игровомуобщениюсо сверстниками.

Рекомендации: Больше уделять внимания обогащению сюжетных игр, умению вести ролевыедиалоги,приниматьигровыезадачи,общатьсясовзрослымиисверстниками.Наладитьвзаимодействиессемьейпореализацииобщеобразовательнойпрограммы ОУ.

Образовательнаяобласть.«Познавательноеразвитие»

Поданнымрезультатамможносделатьвывод,чтозагодполовинадетейгруппыусвоилапрограммный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастнойнормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активныйинтерескрассматриваниюкартинок,иллюстрацийиздетскихкниг;проявляютинтерескокружающемумиру,обследованиюнезнакомыхпредметов,ихсвойств;знаютназванияокружающих предметов и игрушек; умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме.Выявленызатрудненияв определенииколичественногосоотношениядвухгруппредметов,различитьвиды растений иживотных,ихдетенышей.

Рекомендации:Продолжатьработупоформированиюцелостнойкартинымира,взаимодействоватьссемьейпореализацииобразовательнойпрограммыдошкольногообразования.Организацияиндивидуальнойобразовательнойдеятельностисдетьми,имеющимизатрудненияв освоенииипрограммногоматериалаподанной образовательнойобласти.

В ы в о д ы

Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показываетрост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамикаразвитияребенкаповсемобразовательнымобластям.Восновномпоказателивыполненияпрограммы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процентвоспитанниковнуждающихсявкоррекционнойработе.Этоозначает,чтопримененив педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итоговогомониторинга. Таким образом, образовательная деятельность в младшей подгруппе реализуется наудовлетворительномуровне.Очевиденположительныйрезультатпроделанной работы,знаниядетей прочные. Дошкольники второй младшей группы способны применять их в повседневнойдеятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьминаследующийучебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогическихтехнологий,направленныхнаразвитиедетей.
2. Необходимобольшевниманияуделятьпросветительскойработесородителямивоспитанников.
3. Самообразованиепедагогов.

5. Работасродителями2024-2025уч.г.

Названиеродительскогособрания	**Датапроведения**	**Кол.-вородителей**
«Адаптацияребенкавдетскомсаду»	3ноября	6
«Поощрениеинаказаниеребенкавсемье»	17февраля	7
«Итогигода»	26мая	7

6.Социальнаяхарактеристикасемей

1.Число**семей«группыриска»**вОУ

№	**Категория**	**Кол-восемей**
1	Неполныесемьи	3
	Потеряодногоизродителей	0
	Родителивразводепроживаютсовместно	1
	Родителивразводепроживаютраздельно	2
	Мать-одиночка	3
2	Многодетныесемьи	7
3	Малообеспеченныесемьи	8
4	Безработныесемьи	1
5	Семьи,гдеестьдетиинвалиды	0
6	Семьи,находящиесявсоциальноопасномположении	0
7	Семьи,гдехотябыодинизродителейявляетсяинвалидом	2
8	Приемные(опекаемые)семьи	0
9	Семьисоднимребенком	5
10	Семьивторыхбраков	-
11	Семьи,вкоторыхдетипроживаютсродственникамипри живыхродителях	0

Возрастнойуровеньсемей

кол-во семей	молодыесемьи до 30 лет	семьи с30 –40 лет	семьи с40 – 45 лет	неполныесемьи

22	5	11	6	3

Уровеньобразованияродителей

№ п/п	среднее	среднее специальное	высшее
1	5	12	3

7.**Социальноепартнерство-**сотрудничествоссоциальнымипартнерами.

Учреждение	**Формывзаимодействия**
Скалинскаябиблиотека	Литературныевикторины,лекции,беседы.
Скалинскаяклубнаясистема	Детские концерты, музыкально-театральныеразвлечения.Проведениеспектаклей,развлеченийнабазедошкольныхгрупп.
Амбулатория	Проведениепрививок,осмотрврача,наблюдениезадетьмивпериодадаптации,ведениеиндивидуальныхлистовздоровья

Напротяжениигодапроводилась совместнаяработасДК,работникиклубнойсистемыибиблиотекиприходиливдошкольныегруппы,показывалитеатрализованныепредставления,участвовали в мероприятиях дошкольных групп, также дошкольники участвовали в мероприятияорганизованных работникамиклубнойсистемы,посещали библиотеку.

8.Работапоохранежизни,укреплениюздоровьяипоадаптациидетей.

Запоследниегодынаблюдаетсяположительнаядинамикаадаптациидетейкусловиямдошкольныхгрупп.Детскийсадстал«открытым»длявопросовразвитияивоспитания.Согласованныедействиявоспитателейиродителей,сближениеподходовкиндивидуальнымособенностям ребенка в семье и в дошкольных группах, благотворно сказывается на адаптациидетей.

	Долявоспитанниковвгруппесразнойстепеньюадаптации		
Учебныйгод	слёгкой	сосредней	стяжёлой
2024-2025	5человек(100%)	-	-

В дошкольных группах обеспечиваются необходимые условия для физического развития детей,охраны и укрепления здоровья, так как это первостепенные задачи на протяжении многих лет.Педагогами и специалистами проводится систематическая работа по защите воспитанников отперегрузок с применением здоровьесберегающих технологий: соблюдение режима дня, прогулок,дневнойсон,утренняягимнастика,дыхательнаягимнастика,пальчиковаягимнастика,закали

вание,дорожки здоровья, гимнастика пробуждения, логоритмика, физкультурные занятия, спортивныедосуги.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности является сбалансированным,предусматриваетсменувидовдетскойдеятельностивсоответствии ес СаНПиН.

Год	Индекс здоровья	Группаздоровья		
		I	II	III
2023-2024	17,8	7	20	1
2024-2025	32,1	7	20	1

Общаязаболеваемость

Год	2023-2024(24детей)	2024-2025(21детей)
Заболеваемость	Кол-вослучаев	Кол-вослучаев
Изних:ОРЗ,ОРВИ	45	64
ОЖКЗ	-	-
Ангина	-	-
Бронхит	-	-
Пневмония	-	-
Отит	-	1
Кол-водетей инвалидов:	1	1
Инфекционные заболевания	2	2

Мониторингсостоянияфизическогоразвития

Наличиеилиотсутствиеотклонений	2023-2024	2024-2025
Нормальноефизическоеразвитие	24(100%)	23(92,85%)
Дефицитмассытела	-	-
Избытокмассытела	-	1(3,5%)
Нарушениеосанки	-	-
Плоскостопие	-	-
Нарушениеслуха	-	-
Нарушениезрения	-	-

9. Материально–техническая база

Дляреализациицелейобразовательнойдеятельностивдошкольныхгруппахсозданыоптимальныематериально-техническиеусловия.Помещениеитерриториясоответствуютгосударственнымсанитарно-эпидемиологическимтребованиям,нормамиправилампожарнойбезопасности.

Групповыепомещенияобеспеченымебельюиигровымоборудованием,дидактическимипособиями, наглядным материалом в достаточном количестве с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В каждой группе имеются следующие помещения: групповая комната,спальня, раздевалка. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденнуюзоны.

Оборудование всех помещений, где находятся воспитанники, безопасное, здоровьесберегающее,эстетически привлекательное и развивающее, соответствуеттребованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей.Вдошкольныхгруппахбольшоевниманиеотводитсяорганизации РППС.Дляреализациипринципов построения развивающей предметно-пространственной среды в групповых комнатахпополнилисьцентрыновымоборудованиемииграми.Предметно-развивающеепространстворазнообразное, мобильное, меняется в соответствии с лексической темой. Осуществлена заменауличногооборудованиянапрогулочныхучасткахнаболеесовременное,обеспечивающееФизическуюактивностьиразнообразнуюигровуюдеятельностьвоспитанниковнапрогулке.

N п/п	**Показателидеятельностидошкольныхгрупп МОУ Скалинская ОШ 2025г**	Е
1.	**Образовательнаядеятельность**	
1.1	Общаячисленностьвоспитанников,осваивающихобразовательнуюпрограммудошкольногообразования,втомчисле:	2
1.1.1	Врежимеполногодня(8-12часов)	2
1.1.2	Врежимекратковременногопребывания(3-5часов)	0
1.1.3	Всемейнойдошкольнойгруппе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическимсопровождениемнабазедошкольнойобразовательнойорганизации	0
1.2	Общаячисленностьвоспитанниковввозрастедо3лет	5
1.3	Общаячисленностьвоспитанниковввозрастеот3до8лет	1
1.4	Численность/удельныйвесчисленностивоспитанниковвобщейчисленности воспитанников, получающих услуги присмотра иухода:	2
1.4.1	Врежимеполногодня(8-12часов)	2

1.4.2	Врежимепродленногодня(12-14часов)	0ч
1.4.3	Врежимекруглосуточногопребывания	ч
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников сограниченнымивозможностямиздоровьявобщейчисленностивоспитанников,получающихуслуги:	1ч
1.5.1	Покоррекциинедостатковвфизическоми(или)психическомразвитии	0ч
1.5.2	Поосвоениюобразовательнойпрограммыдошкольногообразования	2
1.5.3	Поприсмотруиуходу	2
1.6	Среднийпоказательпропущенныхднейприпосещении дошкольнойобразовательнойорганизациипоболезнинаодноговоспитанника	4
1.7	Общаячисленностьпедагогическихработников,втомчисле:	2
1.7.1	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихработников,имеющихвысшее образование	2
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,имеющихвысшееобразованиепедагогическойнаправленности(профиля)	2
1.7.3	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразование	0ч
1.7.4	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работников,имеющихсреднеепрофессиональноеобразованиепедагогическойнаправленности(профиля)	0ч
1.8	Численность/удельный вес численности педагогическихработников,которымпорезультатаматтестацииприсвоена	2 а
	квалификационнаякатегория,вобщейчисленностипедагогическихработников,втомчисле:	
1.8.1	Высшая	0
1.8.	Первая	2 а

2		
1.9	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработников,педагогическийстажработы которыхсоставляет:	2
1.9.1	До5лет	0
1.9.2	Свыше30лет	0
1.10	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастедо 30 лет	0
1.11	Численность/удельныйвесчисленностипедагогических работниковвобщейчисленностипедагогическихработниковввозрастеот 55 лет	0
1.12	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников, прошедших запоследние 5 лет повышение квалификации/профессиональнуюпереподготовкупопрофилюпедагогическойдеятельностиосуществляемойвобразовательнойорганизациидеятельности, в общей численности педагогических административно-хозяйственныхработников	2 а
1.13	Численность/удельныйвесчисленностипедагогическихи административно-хозяйственных работников, прошедшихповышениеквалификациипопримененииювобразовательномпроцессе федеральных государственных образовательныхстандартоввобщейчисленности педагогическихи административно-хозяйственныхработников	2 а
1.14	Соотношение"педагогическийработник/воспитанник"в дошкольнойобразовательнойорганизации	2 ч
1.15	Наличиевобразовательнойорганизациисследующих педагогическихработников:	
1.15.1	Музыкальногоруководителя	
1.15.2	Инструкторапофизическойкультуре	
1.15.3	Учителя-логопеда	

1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Общаяплощадьпомещений,вкоторыхосуществляется образовательнаядеятельность,врасчетенаодноговоспитанника	5,
2.2	Площадьпомещенийдляорганизациидополнительныхвидов деятельностивоспитанников	
2.3	Наличиефизкультурногозала	
2.4	Наличиемузыкальногозала	
2.5	Наличиепрогулочныхплощадок,обеспечивающихфизическуюактивностьиразнообразнуюигровуюдеятельностьвоспитанниковнапрогулке	

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»

(Центр развития ребенка – детский сад «Березка»)

Отчет о результатах самообследования
Центра развития ребенка – детский сад «Березка» за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» (МДОУ «Березка»)
Руководитель	Розина Анастасия Александровна
Адрес организации	152430, Ярославская область, Первомайский район, рп. Пречистое, ул. Кооперативная, д. 25
Телефон, факс	8 48 549 2 11 94
Адрес электронной почты	mdou_berezka.pervomay@yarregion.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Березка» (далее — Детский сад) расположен в жилом районе рабочего поселка. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 140 мест. Общая площадь здания — 1411 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 794,8 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности детского сад является формирование общей культуры, развитие физических,

интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Средняя численность работающих в учреждении: 29 человек.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

1. **Образовательная деятельность** в детском саду «Березка» организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2020 г. № 273-ФЗ; федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребенка; федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы детского сада «Березка» (ОП ДОУ), которая разработана:

– на основании ФОП ДО(в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

– в соответствии ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», руководители авторского коллектива и научные редакторы программы: кандидат педагогических наук, профессор Т.И. Бабаева, доктор педагогических наук, профессор А.Г. Гогоберидзе, кандидат педагогических наук, доцент О.В. Солнцева Все части Программы являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа реализуется в течение шести лет пребывания детей в детском саду.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп,
- выходом примерных основных образовательных программ.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программой (АОП ДО) для детей с задержкой психического развития, разработанной на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

В детском саду созданы все условия для психологически безопасного и разностороннего развития детей с 1.5 года до 7 лет. РППС построена с учетом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС ДО. В каждой группе выделены Центры активности, наполнение которых соответствует возрастным особенностям детей и лексическим темам. Все элементы развивающей среды оптимально подобраны для полноценного физического, эстетического, познавательного, коммуникативного и социального развития детей.

В наличии: методический кабинет, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет (включая процедурный), кабинеты узких специалистов (учителя-логопеда и педагога-психолога), спортивная площадка.

Цель деятельности: разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи деятельности:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Приоритетные направления деятельности в 2025году:

1. Внедрение в практическую деятельность педагогов детского сада «Берёзка» новых форм работы, способствующих сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
2. Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя

своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

3. Повышение заинтересованности родителей во взаимодействии с детским садом через создание информационной среды (сайт, группы в соцсетях) и развитие общественных форм управления.

В 2025 г. детский сад посещали 109 воспитанников, в возрасте от 1 до 7 лет (на 31.12.2025 г), из них 51 девочки, 58 мальчиков.

В детском саду функционируют 5 возрастных групп общеразвивающей направленности. Из них:

- группа «Капельки» (1 – 3 года) – 22 ребенка
- группа «Теремок» (3 – 4 года) – 17 детей
- группа «Пчёлки» (4 – 5 лет) – 22 ребенка
- группа «Смешарики» (5 – 6 лет) – 22 ребенка
- группа «Почемучки» (6 – 7 лет) – 26детей

В соответствии с п.3.2.1. ФГОС «… при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическимиработниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия, анализ продуктивной деятельности.

Развивающая предметно пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Созданы все условия для разностороннего развития детей с 1 лет до 7 лет. Предметно-развивающая среда построена с учётом принципов тематического планирования, отражает содержание образовательных областей, что соответствует требованиям ФГОС. В каждой группе выделены игровые и учебно-познавательные центры с учетом возрастных особенностей детей.

В апреле 2025 года педагоги Детского сада провели обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 24 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Таблица психологической готовности детей 6 – 7 лет к обучению в школе (май 2025 г.)

Количество обследованных детей (человек/процентов)	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
24 (100%)	16 (67%)	8 (33%)	0 (0%)

Используемый педагогом-психологом инструментарий позволяет определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, уровень развития тонкой и крупной моторики; уровень осведомленности в основных областях знаний (представление об окружающем мире, элементарные математический представления). Диагностика позволила выявить динамику в развитии познавательных процесс и в формировании мотивационной, личностной готовности.

Вывод:

К концу 2025 года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, совместного целеполагания, тесного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Воспитательная деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников с целью выбора оптимальной стратегии воспитательной работы. Всего приняло участие в исследовании 109 воспитанников. Анализ гендерного состава контингента воспитанников отражен в таблице.

Сведения о контингенте детей	
Общее количество групп общеразвивающей направленности	**5 групп**
Группа раннего развития «Капельки» (1 – 3 года)	
Количество детей всего, из них:	**22**
- мальчиков	**13**(59%)
- девочек	**9** (42%)
Группа «Теремок» (3 – 4 года)	
Количество детей всего, из них:	**17**
- мальчиков	**11**(65%)
- девочек	**6**(35%)
Группа «Пчёлки» (4 – 5 лет)	
Количество детей всего, из них:	**22**
- мальчиков	**13**(59%)
- девочек	**9**(41%)
Группа «Смешарики» (5 – 6 лет)	
Количество детей всего, из них:	**22**
- мальчиков	**9**(39%)
- девочек	**13**(61%)
Группа «Почемучки» (6 – 7 лет)	
Количество детей всего, из них:	**26**
- мальчиков	**12**(46%)
- девочек	**14**(54%)

Сведения о семьях воспитанников	
Всего семей, из них:	**98**
Воспитываются в полных семьях (кол-во,%)	**85**(87%)
Воспитываются неполных семьях*(кол-во, %)*	**13**(13%)

Воспитываются в многодетных семьях *(кол-во, %)*	**29**(29%)
Опекаемые семьи *(кол-во, %)*	**3**(3%)
Один ребенок в семье	**30**(30%)
Два ребенка в семье	**38**(39%)
Три и более детей в семье	**30**(30%)
Здоровье воспитанников	
Распределение детей по группам здоровья: - 1-я группа*(кол-во, %)*	 **45**(40.5%)
- 2-я группа*(кол-во, %)*	**55**(49.5%)
- 3-я группа*((кол-во, %)*	**11** (9.9%)
- 4-я группа*(кол-во, %)*	**0**
- дети с ОВЗ *(кол-во, %)*	**3** (2.7%)
-дети – инвалиды *(кол-во, %)*	**0**
Данные образовательного уровня родителей	
Всего родителей (общее кол-во в ДОУ)	**183**
Основное общее образование *(кол-во, %)*	**22**(12%)
Среднее общее образование*(кол-во, %)*	**9**(5%)
Среднее профессиональное образование *(кол-во, %)*	**106**(58%)
Высшее образование*(кол-во, %)*	**62**(34%)

Образование родителей

Родители (законные представители)	Образование родителей			
	Основное общее образование	Среднее общее образование	Среднее профессиональное образование	Высшее образование
Мать	9	3	51	32
Отец	15	6	50	14
Опекун	1		1	1
Всего	**25**	**9**	**102**	**47**

Анализ социального статуса родителей выявил, что в целом уровень образования родителей высокий, однако уровень образования матерей несколько выше по сравнению с уровнем образования отцов воспитанников. В среднем 34% родителей имеют высшее образование, 58 % – среднее профессиональное образование, 17 % – основное или среднее общее образование.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2025 году свидетельствуют о том, что достаточно силен традиционный подход к работе с семьей, который выражается в активном участии родителей в жизни учреждения. Основным принципом взаимодействия с родительской общественностью является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества воспитанников, проводились совместные праздники и развлечения, в которых родители не только были зрителями, но и сами принимали активное участие в подготовке и

проведении мероприятий. Кроме этого, родители активно привлекаются к благоустройству помещений и территории детского сада.

Воспитания личности гражданина России, обеспечение формирования семейных ценностей и духовно – нравственного развития является ключевой задачей не только современной государственной политики Российской Федерации и образования в целом, но и детского сада, которое создает оптимальные условия для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников, их интеллектуального и индивидуального потенциала через гармоничное построение целостного педагогического процесса во взаимодействии с семьями воспитанников, основанного на семейных, культурных ценностях родного края и Отечества

В 2025 году проведены родительские собрания, консультации, мастер - классы по следующим темам:

- Родительское собрание «Давайте познакомимся. Возрастные особенности ребенка 2-3лет»
- Родительское собрание «Путешествие в страну сенсорику»
- Родительское собрание «Чему мы научились за год»
- Родительское собрание «Возрастные особенности 6-7 лет. Кризис 7 лет»
- Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка в школе»
- Консультация «Воспитание мальчика»
- Консультация «Воспитание девочки»
- Консультация «Что делать, если ребенок кусается»
- Консультация «Воспитание самостоятельности и культуры поведения у детей 3 – 4 лет»
- Консультация «Развитие речи ребенка третьего года жизни»
- Консультация «Как одевать ребенка на прогулку»
- Консультация «Вандализм»
- Консультация «Первая помощь при обморожении»
- Консультация «Осторожно! Весна!»
- Консультация «Как вести себя во время пожара»
- Консультация «Безопасность ребенка на прогулке в зимний период»
- Буклет «Кризис 3-х лет. Советы психолога
- Буклет «Игры для детей и их родителей (3-4 года)»
- Буклет «Профилактика гаджет-зависимости»
- Буклет «Адаптация в ДОУ» (группа раннего возраста)
- Практикум «Развиваем речь. Игры с нетрадиционным оборудованием»

В течение всего учебного года педагоги, воспитанники и родители (законные представители) участвовали в различных акциях, мастер – классах, проектах:

- Акция «Наши добрые дела»
- Акция «Сдай батарейку – спаси ежика»
- Акция «Подарки для участников СВО»
- Конкурс «Лучший мини – музей»
- Зимние олимпийские игры
- Акция «Покормите птиц»

- Акция «Международный день собак»
- Акция «Блокадная ласточка»
- Акция «Подари кормушку птицам»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция « Сдай макулатуру – спаси дерево»
- Мастер-класс «Мамины руки не знают скуки» (валяние)
- Проект «Русская изба»
- Проект «Мой поселок»
- Проект «Ждет нас школьная пора»
- Проект «Осень золотая»

В течение года педагогом были организованы и проведены следующие мероприятия:

Мероприятие	Дата	Выводы
«Рождество» Группы старшего дошкольного возраста	Январь	Приобщаем детей к русскому народному творчеству. Знакомство с обычаями и обрядами русского народа.
«День снеговика» Группы старшего дошкольного возраста	Январь	Формирование интереса к народным традициям. Продолжаем знакомить детей с народными играми и хороводами.
Открытие года защитника Отечества Группы старшего дошкольного возраста	Февраль	Мероприятие прошло в торжественной обстановке, с приглашением участников СВО. Проведенные мероприятия помогают воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
Развлечение музыкально-спортивное «День защитника Отечества» Группы старшего дошкольного возраста	Февраль	Пропаганда семейных ценностей и традиций, преемственности поколений, культуры семейных отношений, распространение положительного семейного опыта, создание условий для реализации творческого потенциала семей. Закрепили умение бегать на перегонки с преодолением препятствий, четко выполнять элементы спортивных игр, игр с элементами соревнований.
Праздник «8 марта» Группы дошкольного возраста	Март	Праздники прошли в торжественной, радостной атмосфере, в виде яркого музыкального представления. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством. Исполнялись трогательные и душевные песни, веселые танцы. Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями.
Фольклорный праздник «Масленица» Группы старшего дошкольного возраста	Март	Приобщаем детей к русскому народному творчеству. Знакомство с обычаями и обрядами русского народа.

Развлечение «Весна-красна в гости пришла» Группы дошкольного возраста	Апрель	Дети получили положительные эмоции от мероприятия, с желаниемпоказывали свои способности (музыкальные, артистические и т.д.)
Праздник «День Победы» Средняя, старшая и подготовительная группы	Май	В ходе мероприятия дети знакомились с патриотическими музыкальными произведениями, закрепляли певческие навыки, слушали рассказы о войне. Проведенные мероприятия помогают воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, сохранять память о героях войны.
Выпускной бал «Звездный выпуск» Подготовительная группа	Май	Во время мероприятия была атмосфера торжества и волнения. Дети очень порадовали своими творческими выступлениями: актерским мастерством, умением исполнять песни и танцы, участвовать в инсценировках. Участники праздника получили массу впечатлений и зарядились позитивными эмоциями на все праздничные дни.
Развлечение «Счастливое детство» Все группы	1 июня	Дети получили положительные эмоции от мероприятия, с желаниемпоказывали свои способности (музыкальные, артистические и т.д.)
Развлечение «День знаний» Группы дошкольного возраста	Сентябрь	Мероприятие прошло весело, активно, познавательно. Дети показали свои знания и умения.
Развлечение «Осень в гости к нам пришла» Все возрастные группы	Октябрь	Структура осеннего развлечения была разработана с учетом возраста детей. Мероприятия получились очень динамичными и хорошо организованными.
Праздник «Мамочка милая, мама моя» Группы дошкольного возраста	Ноябрь	Мероприятие прошло весело, активно, познавательно. Дети показали свои знания и умения.
Новогодние праздники Все возрастные группы	Декабрь	Создали праздничную атмосферу, доставили радость детям, раскрыли творческие способности детей через различные виды деятельности. Взрослые активно принимали участие в праздничных мероприятиях. Праздники прошли на высоком уровне.

Вывод:

С каждым годом активность и заинтересованность родителей по участию в мероприятиях ДОУ и других уровней повышается, о чем свидетельствуют показатели количества проводимых внутренних мероприятий в ДОУ. Анализ контингента воспитанников показал незначительную разницу в составе по гендерному признаку: 58 мальчиков (54 %) и 51 (47%) девочек.

Формирование семейных ценностей у дошкольников, для обогащения социального опыта ребенка через реализацию разнообразных совместных проектов, мероприятий,

конкурсов (с родителями) и посредством социального партнерства – не первый год является одними из основных направлений деятельности Детского сада.

3. Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по четырем направлениям: художественному, социально – гуманитарному, техническому. Посещение детьми кружков дошкольной образовательной организации – человека 83 (76%). Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№ п/п	Направленность/наименование программы	возраст	2025-2026
1.Социально – гуманитарная направленность			
1.1	Юный патриот	5 - 6	22
1.2	Волшебные блоки Дьенеша	3 - 4	17
1.3	Сказки-подсказки	6 - 7	8
1.4	Речевичок	5 - 6	15
2.	**Техническая направленность**		
2.1	Компьютерная игротека	6 – 7	8
3.	**Художественно - эстетическая направленность**		
3.1	Весёлые ладошки	2 - 3	13

Анализ проведенного опроса родителей (законных представителей) воспитанников, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Выводы по разделу:

Стабильные положительные результаты деятельности в данном направлении обусловлены: повышением качества методического сопровождения образовательного процесса, постоянным обновлением курсовой подготовки педагогических кадров, внутрифирменным обучением и обменом опытом, повышением мотивации педагогов в организации развивающего пространства, развитием их творческого потенциала, расширением возможностей РППС (обновление и корректировка имеющегося оборудования и материалов), расширением спектра программ дополнительного образования и эффективной системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Управленческие решения: обновление учебно-методического комплекса образовательной программы МДОУ в соответствии ФОП ДО, расширение тематики курсов повышения квалификации по внедрению в образовательный процесс ФОП ДО, обеспечение системного методического сопровождения образовательного процесса, расширение возможностей использования для занятий и во взаимодействии с родителями ИКТ-технологий и электронных образовательных ресурсов.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующая.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующая	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет родителей	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработка образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями, а также состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского, административного и обслуживающего.

Административно – управленческую деятельность детского сада в 2025 году обеспечивали:

- заведующая Розина А.А.
- старший воспитатель Изюмова Е. А.
- заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе Богуш Л. Д.
-старшая медицинская сестра Майкова Е. А.

Созданная в ДОУ управленческая структура способствует выполнению поставленных задач, обеспечивая высокое качество работы образовательной организации. Руководитель отвечает не только за свой участок работы, но и за реализацию единой педагогической стратегии, с пониманием целей/задач собственной и общей деятельности, стремлением личным примером показать необходимость постоянного самообразования, внедрения в практику работы творческих и инновационных разработок. Как результат: сплоченная работа административно – управленческой команды способствует повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образовательного процесса, повышению педагогической компетентности каждого члена коллектива. Управленческая структура стабильна и эффективна в целом, характеризуется ответственностью, стремлением к познанию и внедрению в практику новых инновационных разработок и практик.

Выводы по разделу:

Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2025 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Сильной стороной можно считать успешно проводимую кадровую политику, качественно выполняемое муниципальное задание, осуществление перспективного и целенаправленного планирования деятельности ДОУ, сохранение контингента

воспитанников, создание всех необходимых условий для профессионального роста педагогов, активную поддержку молодых специалистов.

Слабой стороной является потребность в корректировке и пересмотре критериев оценки в системе стимулирования работников ДОУ, что в перспективе должно положительно влиять на дифференцированный и личностный подход к вопросам стимулирования и заинтересованности работников в повышении своего профессионального уровня и участия в конкурсах профессионального мастерства.

Управленческие решения: продолжить формирование кадрового состава ДОУ, улучшение критериев для материального поощрения наиболее активных педагогов. Расширение спектра тематики КПК педагогов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Березка» в 2025 году были положены: образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Березка», самостоятельно разработанная на основе Федеральной образовательной программы, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ, рабочая программа воспитания. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии и методы, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

ОП ДОУ определяет стратегию и практические меры поддержки ДОУ, его эффективного функционирования и дальнейшего развития. В ней отражены интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом. В 2025 году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства ДОУ в условиях реализации стандарта дошкольного образования и сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования воспитанников ДОУ.

Укрепление сложившихся, за время функционирования ДОУ, традиций и стремление к инновационной деятельности – это основополагающие направления деятельности педагогического коллектива нашей организации. Достаточно высокий образовательный потенциал воспитателей и специалистов, профессиональная компетентность, наличие психологически комфортных и материально обеспеченных условий в детском саду позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДОУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня и качества освоения образовательных областей.

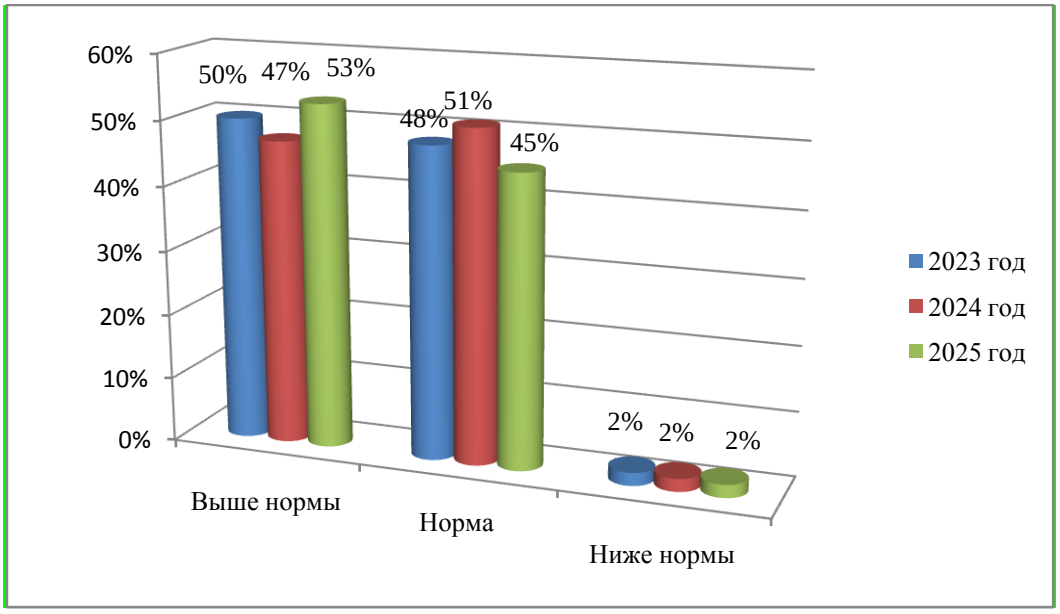
Результаты качества освоения ДО ДОУ на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Сводная таблица педагогического мониторинга образовательных областей

№	Образовательная область	
1	Физическое развитие	99 %
2	Социально – коммуникативное развитие	99 %
3	Познавательное развитие	95 %
4	Речевое развитие	95 %
5	Художественно – эстетическое развитие	98 %
Итого:		**98%**

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизация работы с группой детей. Согласно ФГОС ДО «целевые ориентиры не полежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка. Результаты мониторинга показали, что программа выполнена на 98 %.

Уровень освоения основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Березка» за три года



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Ежегодно весь коллектив ДОУ работает в организационном режиме здоровьесберегающего пространства и реализации здоровьесберегающих технологий для организации образовательного процесса. Режим пребывания воспитанников в ДОУ составляется с учетом возрастных особенностей детей и требованиям СаНПиН, что способствует сохранению их здоровья и профилактике сезонных заболеваний. Анализ заболеваемости детей простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ в 2025 году показал, что процент заболеваемости в группах раннего возраста остался, по сравнению с прошлым годом, на прежнем уровне – 51 %, а в дошкольных группах снизился на 5 %. В целом по ДОУ показатель заболеваемости увеличился на 2 %, несмотря на все усилия педагогического коллектива и качественную консультационную помощь медицинских работников семьям воспитанников. Предстоит работа по выявлению объективных причин такой ситуации и выведение качественного показателя заболеваемости на достойный уровень.

Что касается посещаемости воспитанниками ДОУ в целом по учреждению по сравнению с предыдущим годом снизилась на 9 % (с 72 % до 63 %). В большей степени данный показатель снижается за счет пропусков ДОУ воспитанниками без уважительной причины, в силу рекомендаций СаНПиН о возможности пропуска без справки 5 дней, (за исключением выходных и праздничных дней).

Группа здоровья воспитанников за три года

Всего детей	**Группы здоровья**			
	1 группа	**2 группа**	**3 группа**	**4 группа**
2023 год				
129 человек	**61 (**47%)	**58** (45%)	**10** (8%)	–
2024 год				
127 человек	**54** (42%)	**62** (48%)	**11** (10 %)	–
2025 год				
109 человек	**45**(41%)	**54**(50%)	**10**(9%)	

Сравнительный анализ данных за 2 последних учебных года показывает, что в целом по ДОУ увеличивается кол-во детей со второй группой здоровья, снижается с первой и практически в одних и с третьей. Причина данной ситуации мы видим в снижении общего количества детей, поступающих в ДОУ с первой группой здоровья. Наличие 3 группы здоровья у детей обусловлены хроническими заболеваниями, патологиями различной степени, зафиксированными в медицинских картах воспитанников.

В ДОУ постоянно ведется профилактическая работа по сохранению здоровья детей, используются здоровьесберегающие технологии, применяются превентивные

меры со стороны медперсонала и педагогов, активно привлекаются родители к решению проблем, связанных со здоровьесбережением в повседневной жизни семьи и ребенка.

Адаптация воспитанников группы раннего возраста (1.5 до 3 лет)

Количество детей	Тяжелая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Легкая степень адаптации
2023 год - 16человек	**1 чел.** (6%)	**10 чел.** (63%)	**5 чел.** (31%)
2024 год - 17 человек	-	**7 чел.**(41%)	**10 чел.** (59%)
2025 год – 8 человек			**8 чел** (100%)

В этом году отсутствуют дети с тяжелой степенью адаптации. В целом процесс адаптации проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатель успешной адаптации.

Работа с детьми с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении создан и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

На каждого ребенка с ОВЗ составлен Индивидуальный образовательный маршрут, цель которого - создание ребенку возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного развития. Индивидуальная программа коррекционной работы, строится на основе выявленных проблем, определяются методы педагогической поддержки, содержание работы.

В 2025 году коррекционно-развивающую помощь получали 3 ребенка с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- формирование социальных навыков и социализации
- обеспечение эмоциональной разрядки.

Педагог – психолог реализовала программы «Лесенка РОСТА» Монина Г.Б. «Весь мир перед тобой» по подготовке к школе детей с задержкой психического развития; «Развиваем пространственно-временные представления у детей с ОВЗ» Е. Абазян, М. Гегель; «Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет «Цветик семицветик»; «Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития» ч.2 для детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическую помощь в группах общеразвивающей направленности получали в 2025 году - 25 детей в возрасте 4 -7 лет по Положению об оказании логопедической помощи в МДОУ «Березка».

ОбэффективностисодержанияикачествеобразованиявДОУсвидетельствуютрезультатыучастия воспитанников в мероприятиях различного уровня:

Участие в конкурсах воспитанников МДОУ «Березка»

2025год

№ п/п	Название конкурса, уровень	Количество участников	Диплом, сертификат, грамота, благодарность
	Уровень образовательной организации Конкурс поделок «Волшебный сундучок осени»	34 участника	Грамота, благодарность
	Уровень образовательной организации Конкурс « Символ года 2026»	42 участника	Грамота, благодарность
	Уровень образовательной организации Конкурс-дефиле «Парад осенних зонтиков»	32 человек	Грамота
	Уровень образовательной организации Конкурс чтецов, посвященный 9 мая	15 участников	Грамота
	Муниципальный конкурс «Капелька»	9 участников	Грамота
	Уровень образовательной организации Соревнования «Зимние олимпийские игры»	76 участников	Командные грамоты
	Уровень образовательной организации «Веселые старты»	43 участника	Сертификат участника
	Всероссийский конкурс рисунков «Птицы»	1 участник	Диплом 1 место

Мероприятия, проведенные в рамках муниципальной площадки «Растим патриотов России» (нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО).

№ п/п	Мероприятие	Кол-во детей	Дата
1	Зимние олимпийские игры	52	С 22 по 26 января
2	День защитника Отечества	48	20.02.2025
3	Открытие года Защитника Отечества	49	26.02.2025

4	Движение Первых - вступление в команду Первых - мастер класс по оказанию первой помощи -посвящение в отряд «Юные патриоты» - сбор посылок для участников СВО	48	15.03.2025 22.09.2025 01.11.2025
5	Встреча с участником СВО	26	20.03.2025
6	Участие в акции «Помощь бездомным животным»	50	31.03.2025
7	День космонавтики	74	12.04.2025
8	Праздник, посвященный Дню Победы - окна Победы - концерт ко дню Победы - шествие к памятнику павших - бессмертный полк - акция фронтовые открытки	96	12.05.2025
9	День семьи, любви и верности	98	08.07.2025
10	Малые летние олимпийские игры	24	04.07.2025
11	День дружбы	98	30.06.2025
12	День флага	76	22.08.2025
13	День отца	44	20.10.2025
14	День России	92	16.06.2025
15	День знаний	109	01.09.2025
16	День мудрости и зрелости	90	01.10.2025
17	День матери	95	22.11.2025
18	Благотворительная ярмарка в поддержку СВО	98	22.12.2025

Вывод по разделу:

Сильные стороны: к концу 2025 года мы имеем достаточные стабильные результаты освоения детьми программного материала, которые достигались за счет профессионального потенциала педагогов, совместного целеполагания, тесного и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО.

Слабые стороны: профессиональная несостоятельность молодых(вновь приходящих) педагогов в работе со сложными детьми, имеющими отклоняющееся поведение, в том числе с ОВЗ. Некомпетентность родителей в воспитании детей с особенностями развития.

Управленческие решения: продолжить повышение уровня профессиональных компетенций молодых специалистов. Организация более детального наставничества с молодыми специалистами.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения, методического, библиотечно-информационного обеспечения

В 2025 году детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 28 человек. Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 13 специалистов, в том числе: старший воспитатель – 1 человек; педагог-психолог – 1 человек; учитель-логопед – 1 человек; музыкальный руководитель – 1 человек; инструктор по физической культуре – 1 человек; воспитатели – 8 человек.

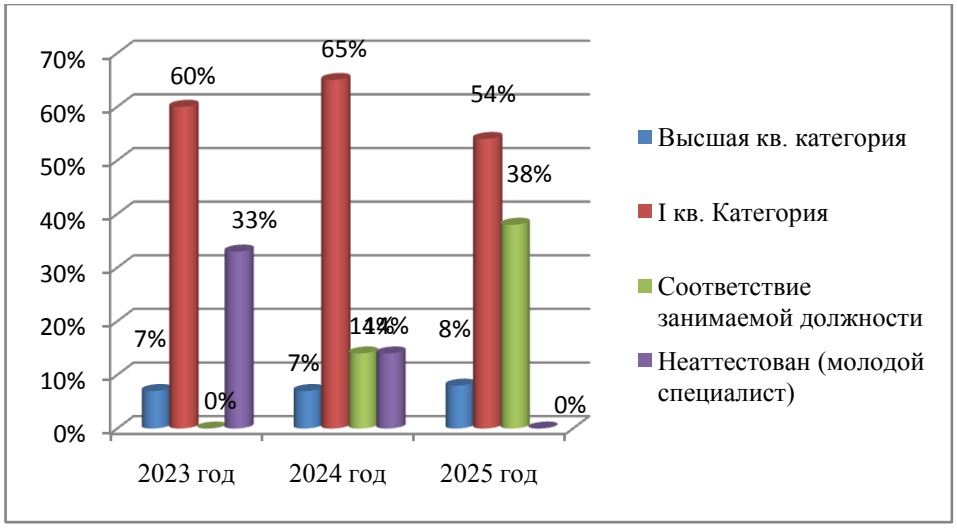
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник / педагоги — 8/1;

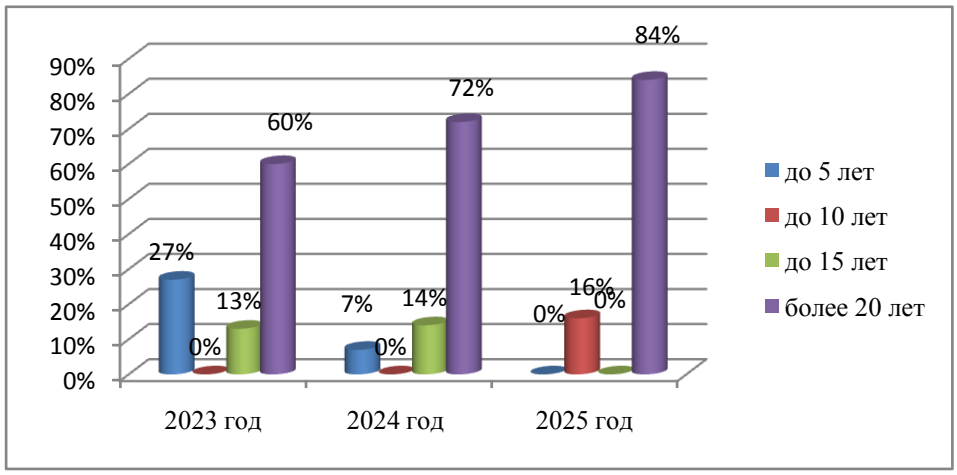
воспитанники / всесотрудники — 3,8/1.

Повышение квалификации способствует профессиональному росту и личностному развитию. Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 13 педагогов (100%).

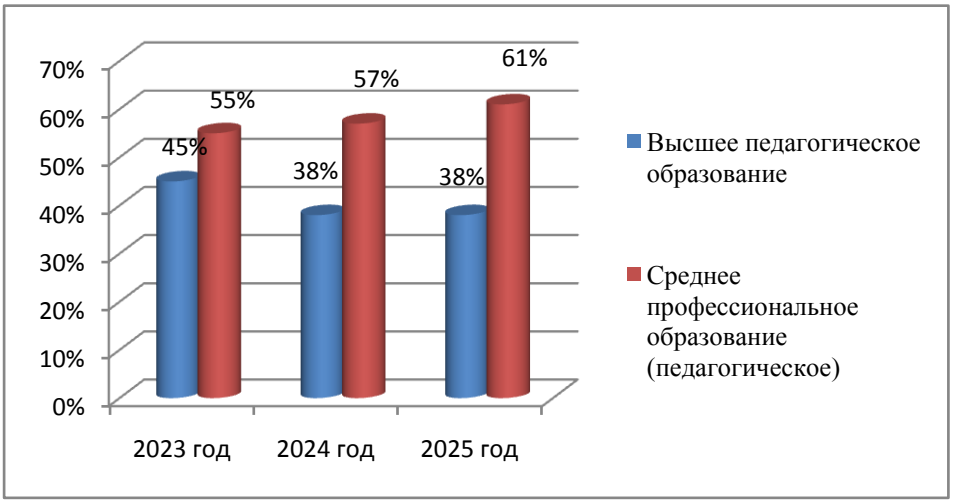
Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада
Квалификационный уровень педагогических работников



Стаж педагогических работников



Образовательный уровень педагогических работников



Возрастной состав педагогов	
Моложе 25	0
25 – 29	1
30 – 34	0
35 – 39	2
40 – 44	1
45 – 49	4
50 – 54	1
55-59	2
60 – 64	2
65 и ддальше	0
До 50 лет – 62 %(8 человек)	После 50 лет – 38 %(5человек)

По возрастному составу в педагогическом коллективе преобладают педагоги– до 50 лет 62 %, от 50 лет и старше – 38 %. Поэтому мы можем говорить о продуктивности и профессиональной активности педагогического состава, который в силах самообразовываться и повышать уровень своих профессиональных компетенций. По стажу работы наблюдается преобладание педагогов со стажем более 20 лет – 84 % и 16 % педагогов со стажем до 20 лет. Все педагоги проявляют готовность к качественной профессиональной деятельности и готовы учиться новому. Педагоги старшего возраста охотно делятся опытом на мероприятиях разного уровня и тематики, начиная с посещения открытых занятий и выходя на уровень района.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, вебинарах, семинарах, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации, вебинары, онлайн-семинары, методические объединения:

- КПК «Организация процесса и технологии обучения чтению детей дошкольного и младшего школьного возраста»
- КПК «Антитеррористическая безопасность образовательных организаций»
- КПК «Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ»
- КПК «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»
- КПК «Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях»
- серии семинаров «Работа психологической службы в ДОУ»
- Педагогические чтения «Содержание образовательной деятельности ДОУ в области основ формирования гражданственности»
- Всероссийская практико-ориентированная конференция «Благополучие ребенка с ОВЗ»
- серия вебинаров"Особенности реализации новой Федеральной образовательной программы ДО;
- серия вебинаров «Финансовая грамотность для детей дошкольного возраста»
- семинара «Единое образовательное пространство: новые возможности для обучения и воспитания»
- Районный семинар «Медиация»

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Кабинеты специалистов оборудованы компьютерами. Для педагогов учреждения есть доступ к сети Интернет.

В трех группах и в музыкальном зале имеются интерактивные доски, в подготовительной группе – мультстудия.

Электронные ресурсы дошкольной образовательной организации

Наименование	Всего
Персональные компьютеры – всего из них:	17
- детский ноутбуки	10
- ноутбуки - компьютеры	5 7
имеющие доступ к сети Интернет	13
Интерактивные доски	4
Принтер	4
Многофункциональное устройство (МФУ)	4

До 01 октября 2025г детский сад «Березка» имел действующий официальный сайт по адресу: https://berezka-prv.edu.yar.ru/index.html Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность ДОУ: Устав ДОУ, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, коллективный договор и другие, положения и иные локальные акты ДОУ, а также заключения надзорных органов. В разделе «Образовательная деятельность» размещена образовательная программа ДОУ.

Выводы по разделу:

В ДОУ создана и реализуется эффективная кадровая политика, направленная на достижение профессионализма и развития творческого потенциала педагогического коллектива. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. В ДОУ созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Сильной стороной можно считать достаточный профессиональный уровень педагогов, который позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ соответствует условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, но существует необходимость пополнения данного фонда для качественной реализации ОП ДО. Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом.

Слабые стороны развития в данном направлении мы видим в недостаточной подготовке некоторых педагогов (особенно возрастных) к использованию ИКТ. Планируется внутрисадовое обучение педагогов умению работать с ИКТ.

Управленческие решения: необходимо приобретение учебно-методических пособий, наглядно-дидактических материалов для реализации ОП ДОУ (тематические плакаты, настольно-печатные игры и картинный материал, оборудование для проведения познавательно-исследовательской деятельности, STEAM-оборудование и т.д.).

V. Оценка материально-технической базы

В ДОУ постоянно проводится работа по улучшению материально-технического обеспечения, что отражается в годовом плане, в Программеразвития ДОУ. Оборудование используется рационально, ведется учет материально-техническихценностей,приказомзаведующегоназначеныответственныезасохранностьиму щества ДОУ. Зданиесоответствуетсанитарно-эпидемиологическимтребованиям,требованиям пожарной безопасности, электробезопасности ,нормам охраны труда.

В детском саду для организации жизнедеятельности воспитанников созданы комфортные условия, позволяющие качественно осуществлять образовательный процесс.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения - 6;
- кабинет заведующей - 1;
- методический кабинет - 1;
- музыкально – спортивный зал - 1;
- пищеблок - 1;
- прачечная - 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет педагога – психолога – 1;
- кабинет учителя – логопеда – 1.

Все помещения эстетически оформлены, содержатся в чистоте и абсолютно безопасны. Группы оснащены в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО оборудованием для совместной и самостоятельной деятельности. Групповые помещения организованы так, чтобы каждый ребенок имел право выбора вида самостоятельной деятельности, мог реализовать свои интересы, потребности, развивать творческие способности.

На территории детского сада оборудованы и оснащены игровым оборудованием 6 прогулочных участков, имеется спортивная площадка. Несостоятельным остается покрытие спортивной площадки.

ОбразовательнаядеятельностьвДОУстроитсявсоответствиисобразовательнымипрог раммами,которыеподдерживаютсяучебно-методическимкомплектомматериалов,средствобученияивоспитания,спостепеннымусложн ениемдлявсехвозрастныхгрупп.

В ДОУ имеется доступ в интернет во всех кабинетах, активно используется электронная почта, интернет-ресурсы, есть свой сайт, страница в социальной сети ВКонтакте.Программноеобеспечениевышеуказанной техникипозволяетоблегчитьдокумент ооборот,сделатьобразовательныйпроцессинтересным,позволяетиспользоватьразличныефо рмы взаимодействия с родителями воспитанников.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовым и документами: приказами, инструкциями, положениями.Вцеляхантитеррористической защищённостиобъектатерриторияДОУогорож енавысокимзабором, имеется:

- вход на территорию, оборудованный электронными замками, выведенными на пульт охраны здания,
- специально оборудованный пост охраны,
- ручной металлоискатель,
- вывод охранной сигнализации на пульт полиции,

ДляобеспеченияпожарнойбезопасностиДОУоборудованосистемойАПС,автоматиче ской системой пожаротушения, датчиками задымления, необходимым количеством огнетушителей.

С сотрудниками периодически (согласно плана) проводятся инструктажи по соблюдению противопожарного режима и антитеррористической безопасности, практические занятия .Еженедельно в соответствии с ОП ДОУ с воспитанниками проводятся мероприятия по формированию основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

Для обеспечения санитарной безопасности и соблюдения противоэпидемических мероприятий в ДОУ имеются электронные термометры, санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, медицинские маски. Всё медицинское оборудование и материалы имеют сертификаты качества и разрешены к использованию в детских дошкольных учреждениях.

Для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития в ДОУ созданы безопасные условия: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале. Материалы и оборудование в группах используется с учетом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, имеется маркировка возрастного ограничения. Все игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Выводы по разделу:

Сильные стороны материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Система безопасности в ДОУ функционирует на достаточном уровне. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований,

обновление материально-технического оснащения территории ДОУ и прогулочных участков.

Слабые стороны оставаться не решенным вопрос состоятельности и безопасности покрытия спортивной площадки.

Управленческие решения:необходимодальнейшееоснащениесовременнымоборудованиемдляосуществлениобразовательнойдеятельности с учетом новых требований, обновление материально-технического оснащения территории ДОУ и прогулочных участков.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования МДОУ «Березка» от 28.08.2020г.

В МДОУ созданы санитарно-гигиенические условия в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Все рекомендации фиксируются в журнале контроля санитарного состояния помещений.

В ДОУ проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Мероприятия проводятся в соответствии со спецификой групп, выбраны формы: утренний и вечерний круг, закаливающие процедуры, минутки пробуждения, проведение физкультурных занятий на свежем воздухе и т.д. 98 % воспитанников успешно усвоили образовательную программу в своей возрастной группе, выпускники подготовительных групп показали достаточно высокий процент готовности к школьному обучению. В течение всего года воспитанники МДОУ активно и успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ созданы специальные, психологически комфортные образовательные условия для детей с ОВЗ (ЗПР), в соответствии с рекомендациями ПМПК. Всего в детском саду 3 человека, дети посещают группы общеразвивающей направленности.

Основную цель работы с родителями педагогический коллектив детского сада видит в тесном и продуктивном взаимодействии с семьей по принципу активного вовлечения родителей в жизнь учреждения, формирование у родителей представлений об основных целях и задачах воспитания детей. Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- «открытость» образовательного учреждения, непосредственное включение родителей в образовательный процесс;
- индивидуальный подход к каждому ребенку и каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- систематичность и последовательность работы;
-опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и

результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ.Постоянно обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, семьи вовлечены непосредственно в образовательную деятельность посредством участия в творческих, спортивных и информационных мероприятиях, используется «Родительская гостиная», участие в занятиях. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы и направления взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, каждый год в детском саду проводится анализ состава семей воспитанников, выявляются проблемы, вырабатываются стратегии работы по этим вопросам. Кроме этого, для выяснения удовлетворенности родителей в 2025 г. проводили анкетирование родителей на предмет удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ. В опросе приняли участие 85 родителей, что составило 46 % от общего числа родителей нашего ДОУ. По результатам анкетирования были выявлены следующие показатели:

- Открытость и доступность информации об организации: 96,7 балла
- Комфортность условий предоставления услуг: 100 баллов
- Доступность услуг для инвалидов: 46 баллов
- Доброжелательность, вежливость работников образовательной сферы – 100 баллов
- Удовлетворенность условиями оказания услуг: 100 баллов

Итоговый показатель по критериям: 88,5 балла

Вывод по разделу:

В целом удовлетворенность родителей работой ДОУ оценивается в 88.5 %. По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг: работа педагогов является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

Родители своевременно получают информацию о достижениях ребенка и возникающих проблемах, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. На основании результатов анкетирования деятельность дошкольного учреждения по оказанию муниципальной услуги по предоставлению дошкольного образования считаем «удовлетворительной».

Статистическая часть

Показатели	**Единицы измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	109
в режиме полного дня (8–12 часов)		109
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	87
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		109 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	8,7
Общая численность педработников, в том числе	человек	13 (100%)

количество педработников: с высшим образованием		5 (38%)
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4 (30%)
Средним профессиональным образованием		8 (62%)
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8 (62%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей категорией	человек (процент)	7 (54%) 1 (8%)
с первой категорией		6 (46%)
соответствие занимаемой должности		2 (16%)
Молодые специалисты		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	1 (8%)
больше 30 лет		6 (46%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	1 (8%)
от 55 лет		3 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	13 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9/1
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя - логопеда		да
педагога - психолога		да
учителя - дефектолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,0
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	242
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заключение:

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ имеет место ряд вопросов требующих решения в ближайшей перспективе. Проведенный анализ деятельности показал на необходимость продолжить работу по следующим направлениям:

- Продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья детей, с использованием индивидуально-дифференцированного подхода к каждому воспитаннику и в тесном взаимодействии ДОУ и семьи.

- Поддержка творческого потенциала воспитанников через создание современной развивающей предметно – пространственной среды.

- Совершенствование деятельности по привлечению родителей к управлению ДОУ через участие в собраниях, педсоветах, родительском комитете. Повышение педагогической компетенции родителей через использование активных форм работы с семьей (дни открытых дверей, средства наглядной информации, праздники, собрания, презентации, газеты, визитные карточки, семейный клуб, тренинги, семейные проекты и другие).

- Развитие информационного пространства ДОУ. Обновление и размещение информации о деятельности ДОУ на официальном сайте и на официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

- Совершенствование системы управления ДОУ через использование современных информационных технологий.

- Совершенствование нормативно-правовой базы ДОУ.

- Развитие кадрового потенциала. Системная организация работы повышения квалификации педагогических кадров. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности педагогов ДОУ через конкурсы, новые направления в работе методической службы, организацию творческих групп.

- Развитие и обновление материально-технической базы ДОУ. Проведение необходимых ремонтных работ. Пополнение и обновление развивающей предметно пространственной среды в помещениях и на территории учреждения современным развивающим оборудованием

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Первомайский образовательный комплекс»
(Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»)

Отчет о результатах самообследования Центра развития ребенка – детский сад «Колосок» за 2025год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Центр развития ребенка – детский сад «Колосок»
Руководитель	Зиминова Галина Ивановна
Адрес организации	Ярославская область, Первомайский район, п. Пречистое,ул. Ярославская, д. 72а
Телефон, факс	8(48549)2-16-43
Адрес электронной почты	ya.kolocok.pervomay@yarregion.ru
Учредитель	Первомайский муниципальный округ Ярославской области
Дата создания	01.10.2025
Лицензия	№ 459/ 16, выдана 19.10.2016 г. департаментом образования Ярославской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 160/ 16, выдано 20.10.2016 г образования Ярославской области

Цель деятельности Центра развития ребенка – детский сад «Колосок» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предмет деятельности – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, присмотр и уход за детьми.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10 часов. Режим работы групп — с 7:30 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Данные на 31.12.2025.

Детский сад посещают 100 воспитанников в возрасте от 1,2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 5 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 группа раннего возраста — 23 ребенка;
- 1 младшая группа — 19 детей;
- 1 средняя группа — 14 детей;
- 1 старшая группа — 21 детей;
- 1 подготовительная к школе группа — 23 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964), Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это

позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

По итогам мониторинга за 2025 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в конце 2024-2025 учебного года. Предложения родителей были рассмотрены и по возможности включены в календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников. Всего 86 семей.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	97,7 %
Неполная с матерью	2	2,3 %
Неполная с отцом	0	0 %
Оформлено опекунство	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	22	26 %
Два ребенка	36	41 %
Три ребенка и более	28	33 %

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Тематические мероприятия были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	**Мероприятия**
Работа с родителями	Оформление фотовыставки ко дню Защитника Отечества; оформление стенда «Стена памяти»; участие в акции «Своих не бросаем». Родительские собрания во всех возрастных

	группах с участием главного специалиста, ответственного секретаря территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Первомайского муниципального района Поляковой Н.И.
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества; смотр строя и песни в честь 80-летия Победы; тематические развлечения ко Дню России, Дню Флага.
Совместная деятельность в образовательных ситуациях	Чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине; тематические беседы ко Дню народного единства; разучивание и исполнение патриотических песен; изготовление открыток Солдату с дальнейшей их отправкой в зону СВО.
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Оформление и пополнение патриотических уголков в группах (тематические папки, картотеки игр для детей на тему «Год Защитника Отечества»).
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по познавательному и художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/ Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2024-2025 уч.год	2025-2026 уч.год		
1	«Азбука финансовой грамотности» / познавательное направление	Подгрупповое занятие	5-6	12	12	+	
2	«Фантазия» / художественно-эстетическое	Подгрупповые занятия	6-7	20	21	+	

Обучающиеся в возрасте от 5 до 8 лет были зачислены на обучение по дополнительным общеразвивающим программам через Навигатор дополнительного

образования Ярославской области с присвоением сертификата учёта. Воспитанники активно и с удовольствием посещают занятия.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ позволила раскрыть индивидуальный потенциал каждого ребёнка, совершенствовать навыки детей в разных видах деятельности. Воспитанники активно и с удовольствием посещают занятия.

II. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	**Функции**
Заместитель директора – руководитель	Координирует работу подчиненных ему служб и структурных подразделений. Координирует работу воспитателей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.
Родительский комитет	• Обращается в общественные и административные органы за помощью в решении проблем учреждения; • вносит предложения по организации работы педагогического, медицинского, учебно– вспомогательного, обслуживающего персонала; • осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции определенной действующим законодательством, локальными нормативными актами Учреждения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий

	организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Имеющаяся структура системы управления соответствует функциональным задачам Учреждения и позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Центра развития ребенка и родителей (законных представителей).

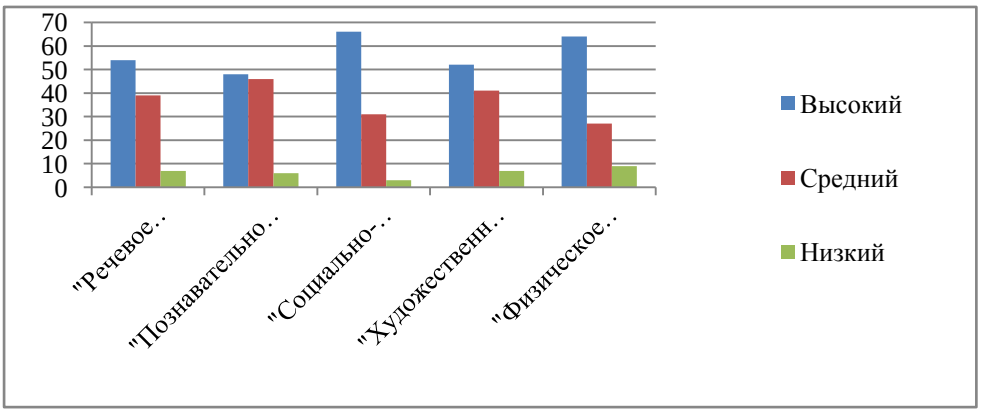
Вся информация об учреждении и его деятельности открыта и доступна родителям. Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, стенды, буклеты. Информационные стенды в фойе привлекают внимание родителей к жизни в детском саду. Также действует госпаблик, сообщество в социальной сети «ВКонтакте» - «Центр развития ребенка – детский сад «Колосок», где публикуются новости, консультации педагогов и специалистов, объявления

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. При реализации программы в течение учебного года проводилась оценка индивидуального развития детей через отслеживание динамики формирования и развития его личностных качеств. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь - первичная диагностика, январь - промежуточная диагностика, май - итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе диагностических методов: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики-ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024-2025 учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

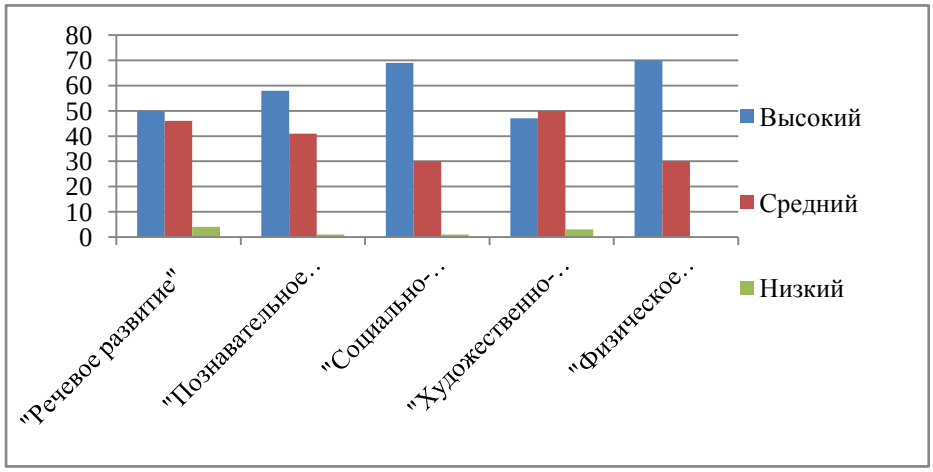


Высокий – 57%
Средний – 37%
Низкий – 6%

Результаты показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития. Опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. По всем направлениям прослеживается положительная динамика развития воспитанников. По результатам диагностики педагоги планировали работу с детьми по тем разделам программы, по которым возникли сложности в усвоении материала. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности. Для детей с низкими показателями и трудностями в освоении материала разрабатывался план индивидуальной работы. Положительное влияние оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей.

В мае 2025 года проведено обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля

Общий результат усвоения воспитанниками
целевых ориентиров подготовительных к школе групп



Высокий – 61%
Средний – 37%
Низкий – 2%

Анализ данных показывает, что освоение образовательной программы детей подготовительной группы составляет 98%. У выпускников сформирована школьная мотивации, уровень их физиологической зрелости в норме. Достаточно развиты способы познавательной деятельности, предпосылки учебной деятельности. Дети имеют определенный запас знаний об окружающем мире, ориентируются в различных ситуациях, умеют контролировать свои действия. У них сформировано положительное отношение к школе, позиция «Я»- школьник.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- занятия
- образовательная деятельность в режимных моментах
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут

Образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию в соответствии с сеткой занятий по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей.

Работа над темой ведётся как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Образовательная программа реализовалась в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В МДОУ организована коррекционная помощь детям. Учителем-логопедом и педагогом-психологом проводится ранняя диагностика детей с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей. В ДОУ функционирует

эффективная система взаимодействия между воспитателями и узкими специалистами, что является основой качества коррекционной работы.

Основные направления коррекционной работы с детьми:

- Групповая и индивидуальная коррекционная работа по подготовке детей к обучению в школе.
- Организация работы логопункта.
- Сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду.
- Отслеживание процесса адаптации вновь пришедших детей.
- Индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в усвоении образовательной программы.

В дошкольном образовательном учреждении сформирована и функционирует психолого-педагогическая служба (ППк). Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников.

Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. За отчетный период проводились заседания ППк ДОУ, в рамках которых были рассмотрены вопросы адаптации детей младшего возраста, результаты диагностики, выявлены дети «группы риска», определены индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ. На конец 2025 года на ЦПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута направлено 3 ребенка, которые получили статус ОВЗ (ЗПР-2, ТНР - 1)

Дети ОВЗ и инвалиды(данные на конец 2025-2024 учебного года):

Всего: 10 детей

Из них:

ЗПР- 6 детей

ТНР – 6 ребёнка

Инвалиды – 3 ребёнка

Из них:

ЗПР- 2 ребенка.

В течение учебного года детский сад посещали дети с разными трудностями в обучении и социализации. ППк обеспечил психолого-педагогическое сопровождение, составлены индивидуальные образовательные маршруты, разработаны рекомендации родителям и педагогам.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей трех–семи лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Коррекционно-развивающая работа по развитию речи

Логопедическая работа осуществляется учителем логопедом Сучковой Л. А. в рамках «Рабочей программы коррекционной образовательной деятельности на логопункте».

Работа ведется по нескольким направлениям:

- формирование звукопроизношения и уточнения артикуляции уже имеющихся звуков.
- Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов.
- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

- Формирование грамматически правильной связной речи.
- Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.
- Развитие мелкой моторики рук с использованием самомассажа пальцев, игр спальчиками, обводки, штриховки и др.
- Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями(предложение, слово, слог, звук), составление схем и т.д.

Количественные показатели логопедической работы с детьми

	ФНР дислалия	ФФНР дислалия	ОНР (III ур.)	ОНР (IV ур.)	Всего
Всего выявлено детей с нарушением речи	18	7	3	1	29
Зачислено на логопедические занятия	18	7	3	1	29
Выпущено с чистой речью	18	3	-	-	21
Выпущено с улучшением речи	-	4	3	1	8
Выбыло по прочим причинам	-	-	-	-	0
Оставлено для продолжения коррекционной работы в учебном году	-	-	3	1	4

В 2024-2025 учебном году посещали логопункт 29 детей.

Выпущены с логопункта с чистой речью, речевым развитием в пределах возрастной нормы 21 детей (72%).

Требуется коррекция звукопроизношения в следующем учебном году 7 детям (18%).

Комплексное обследование детей показывает позитивную динамику коррекционной логопедической работы. Результативность в работе достигнута благодаря системе индивидуальных занятий с применением артикуляционной гимнастики, повышения познавательной активности и детской инициативы, индивидуальной работы с родителями и ответственное отношение родителей к процессу, взаимосвязи с воспитателями.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Работа педагога-психолога Кузнецовой Н.В. строится на основе «Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса». Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

Результаты психологической диагностики на конец 2024-2025 учебного года

Группа/ количество обследованных детей	Количество детей			%		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Младшая / 12	11	0	1	92	0	8
Средняя / 16	8	7	1	50	44	6
Старшая / 20	3	15	2	15	75	10
Подготовительная «А» / 19	1	14	4	5	74	21
Подготовительная «Б»/ 23	2	18	3	9	78	13
Всего / 90	25	54	11	28	60	12

У большинства детей наблюдается положительная динамика в развитии психических процессов по сравнению с началом учебного года, достичь которую позволили систематические коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими низкий уровень развития; совместная работа всех участников образовательных отношений; высокая посещаемость детей коррекционно-развивающих занятий; вовлеченность родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс.

Подготовительная группа

Уровни развития	Начало учебного года		Конец учебного года	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Низкий	16	37%	7	17%
Средний	27	63%	32	76%
Высокий	0	0%	3	7%

Анализ данных показывает, что 76% (32 чел) воспитанников имеют уровень познавательного развития в пределах средних показателей, а 7% (3 чел) имеют высокий уровень готовности к обучению в школе. У детей отмечается улучшение уровня развития сенсорного, зрительно-слухового восприятия и памяти, пространственно-временных отношений. Развитие высших психических функций соответствует возрасту.

Служба ранней помощи детям

В МДОУ «Колосок» функционирует служба ранней помощи для детей от 1 года до 3 лет (посещающих и не посещающих образовательное учреждение) и их родителей. В 2025 г. учителем-логопедом и педагогом- психологом проведены занятия с группой детей раннего возраста (в количестве 15 человек) по программе Л.С. Русановой «Маленькие ладошки».

На занятиях учитель-логопед применяла игровые задания, направленные на стимуляцию речевого развития ребенка, социально- коммуникативное развитие, педагог-психолог – игровые, здоровьесберегающие технологии, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

По результатам анкетирования родителей у детей сформировались позитивные социальные отношения: они стали демонстрировать привязанность к наиболее значимому взрослому, чаще выступать инициаторами общения с взрослыми, принимать участие в различных социальных ситуациях.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2025 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МДОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на: сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышения уровня квалификации персонала.

КАДРОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Данные на конец 2024-2025 учебного года.

Общее количество педагогических работников – 14 человек

Старший воспитатель - 1
Учитель – логопед – 1
Педагог-психолог – 1
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физической культуре - 1
Воспитатели – 9

Укомплектованность кадрами:

- Воспитатели – 100%;
- помощники воспитателей – 100%;
- обслуживающий персонал – 100%

Характеристика кадрового состава		**Количество человек**	**%**
Образовательный уровень педагогических работников	высшее педагогическое образование	5	36 %
	среднее педагогическое образование	9	64 %
Педагогический стаж	от 5 до 10 лет	-	-
	от 10 до 15 лет	2	14 %
	свыше 20 лет	12	86 %
Квалификационный уровень педагогических работников	высшая квалификационная категория	-	-
	первая квалификационная категория	14	100%
	соответствие занимаемой должности	-	-

Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

Показатели	**Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)**	
	2024г.	*2025 г.*

Курсы по повышению квалификации	10 (71%)	4 (30%)
Переподготовка	-	-
Аттестация (подтверждение первой квалификационной категории)	2 (13%)	4 (30%)
Аттестация (соответствие)	-	-
Обучение на семинарах	14 (100%)	14 (100%)

На 2026 год запланировано прохождение курсов повышения квалификации для 10 педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. ДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников. Педагоги повышают свой уровень профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, в результате обмена практическим опытом с коллегами и самообразования, владеют навыками пользователя ПК, что способствует повышению их профессионального мастерства, положительно влияет на развитие МДОУ.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, в целом в ДОУ, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Состояние материально-технической базы детского сада «Колосок»

соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Учреждение размещено в 2- этажном здании, имеющем централизованное отопление, водопровод и канализацию. Здание полностью оснащено сантехническим оборудованием, установлены приборы учета тепловой и электрической энергии, счетчики учета расхода холодного водоснабжения. Крыша, подвал отвечают требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Территория дошкольного учреждения имеет ограждение по всему периметру, облагорожена, имеются подъездные пути, дорожки асфальтированы. На территории - спортивная площадка, прогулочные участки для 6 групп, цветники, хозяйственные зоны.

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

1. Групповые помещения- 6
2. Методический кабинет.
3. Музыкально – физкультурный зал.
4. Прогулочные площадки с верандами, игровыми постройками
5. Спортивная площадка с современным оборудованием

Коррекционно-развивающий модуль:

1. Кабинет учителя-логопеда.

Оздоровительно-профилактический модуль:

1. Медицинский кабинет.
2. Процедурный кабинет.
3. Изолятор.

В 2025 году в детском саду:

- проведен капитальный ремонт запасных выходов – установлены 2 крыльца;
- осуществлен текущий ремонт пищеблока;
- выполнена покупка и установка вытяжки на пищеблоке;
- проведена проверка вентиляционных каналов;
- приобретение мясорубки и кухонного инвентаря на пищеблок.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МДОУ создана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Разработаны документы, регламентирующие функционирование системы:

- «Положение о ВСОК ДО», утвержденное приказом заведующей.
- План-график контрольно-оценочных процедур ВСОКО.
- «Инструментарий внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МДОУ «Колосок».

Целью является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка воспитательно-образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОУ и выполнения комплексного плана контроля для определения факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном образовательном учреждении. Результаты обследования ВСОК ДО нашли отражение в отчете по самообследованию.

Для осуществления процедуры в учреждении составляется план ВСОКО на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, еѐ периодичность, ответственные и исполнители.

План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности учреждения на учебный год.

В ДОУ внутренний контроль осуществляют заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра. Порядок внутреннего контроля определяется Уставом Детского сада, Положением о внутреннем контроле, годовым планом ДОУ, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Используется эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого–педагогический, социологические исследования семей).

Контроль в учреждении проводится по плану, утвержденному заведующим в начале учебного года, и представляет собой следующие виды:

- оперативный контроль (ежемесячно, еженедельно, ежедневно);
- тематический 2 раза в год (от одного до двух месяцев);
- самоконтроль (постоянно);
- итоговый (один раз в год).

Для проведения оценки качества функционирования дошкольного учреждения использовались различные методы сбора информации, такие как наблюдение, опрос, анкетирование, анализ результатов деятельности.

Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Результаты контроля выносятся на обсуждение в ходе педагогических часов и педагогических советов. Недочеты, выявленные в рамках внутреннего контроля ДОУ, своевременно устраняются, принимаются меры по их дальнейшему недопущению.

Сбор и анализ информации о дошкольном образовании осуществляется в соответствии с Перечнем обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждѐнным постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Ежегодно в мае в проводится анкетирование родительского сообщества, целью которого является изучение мнения родителей (законных представителей) о степени удовлетворенности оказанной в ДОУ муниципальной услугой.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ КАЧЕСТВОМ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ УСЛУГ за 2024-2025 учебный год

В анкетировании приняли участие 108 родителей (законных представителей), что составляет 90% всего контингента родителей.

Показатель качества услуг дошкольного образования	Доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг %
Обеспечение хорошего уровня ухода и присмотра за ребенком	100
Обеспечение качественного образования (знания и умения, которые ребенок приобретает в детском саду)	100
Уровень квалификации педагогического состава	100
Осведомленность об успехах и проблемах ребенка	95
Учет индивидуальных особенностей ребенка	99
Компетентность педагогов в вопросах, связанных с	99

развитием и воспитанием ребенка	
Обеспечение развивающими игрушками, игровыми оборудованием	91
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического развития	96
Создание условий для развития способностей, познавательных интересов ребенка	95
Обеспечение комфортных и безопасных условий для каждого ребенка	99
Материально-техническое обеспечение помещений	91
Создание санитарно-гигиенических условий	99
Организация питания	94
Благоустройство территории детского сада	86
Взаимоотношение воспитателей, младших воспитателей с детьми	99
Взаимоотношение воспитателей с родителями	97
Взаимоотношение администрации с родителями	94

Общая удовлетворѐнность родителей качеством оказания образовательных услуг в детском саду в 2024-25 учебном году составила 96 %. Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворѐнности родительской общественности качеством образования в детском саду. Следует продолжать разрабатывать и внедрять новые подходы к взаимодействию детского сада с семьями для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, активного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса в целях совершенствования качества образования обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные на 31.12.2025 г.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	76
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	100 (100%)
12—14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		8 (100%)
присмотру и уходу		8 (100%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	21
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	5
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		6
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		6
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	0
первой		11 (100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	

до 5 лет		0
больше 30 лет		8 (73%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0
от 55 лет		6 (55%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	11 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/9
Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,7 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да

прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, запросам родителей:

- Дошкольная организация имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.
- Созданы условия для получения ребёнком современного качественного дошкольного образования, обеспечивающего разностороннее личностное развитие ребёнка.
- Создаются условия для создания развивающей образовательной среды, для социализации и индивидуализации детей.
- Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
- Результаты усвоения основной общеобразовательной программы стабильные. Общий показатель усвоения основной общеобразовательной программы воспитанников составил – 94%. Мониторинг образовательных результатов свидетельствует об устойчивых результатах образовательной деятельности по всем направлениям развития детей во всех возрастных группах.
- Результаты готовности к школьному обучению высокие (98% выпускников показали положительные результаты готовности к школьному обучению).
- Разработаны и апробированы индивидуальные образовательные маршруты сопровождения детей с ОВЗ.
- Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые повышают квалификационный уровень, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.
- Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.
- Повысилась заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом. 96% родителей удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых учреждением.
- Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения информации на официальных страницах в социальных сетях.
- Функционирует ППк ДОУ в соответствии с утвержденным планом.
- Обеспечивается психолого- педагогическая поддержка детям от 1 года до 8 лет и их родителям «Службой ранней помощи».